

PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM CRIANÇAS COM AUTISMO SEVERO: Uma Revisão Sistemática da Literatura

*Aracy Felix Silva*⁸⁰

*Tânia Bechara Asfóra Galvão*⁸¹

RESUMO

Esse artigo tem como objetivo abordar o percurso histórico acerca da pessoa com transtorno do espectro autista severo e a sua coordenação motora fina como processo de aprendizagem. A referida pesquisa é justificável pela importância de entender que a inclusão escolar é um processo que envolve o acesso, a permanência e o sucesso dos seus alunos, exigindo-nos os esforços necessários para nosso aperfeiçoamento no sentido de sua implementação. Trata-se de uma revisão sistemática da literatura, que visa identificar e selecionar as produções científicas acerca da aprendizagem do autista severo, com o intuito de sistematizar o conhecimento recente produzido acerca dessa temática e refletir sobre eles criticamente, indicando meios para apropriação e popularização dos recursos, técnicas e relações que beneficiam a aprendizagem do autista severo entre os profissionais da educação e a comunidade. Através desse estudo, pretendemos promover a reflexão sobre como incentivar e indicar meios para a efetividade do processo de ensino-aprendizagem do autista severo, esperamos, com isso, contribuir com a práxis educativa, partindo da premissa que a formação contínua dos profissionais é um elemento essencial para a expansão e a implementação da educação inclusiva que promove o desenvolvimento e a aprendizagem de todos os estudantes.

Palavras - Chave: Autismo Severo; Aprendizagem; Educação Inclusiva; Coordenação motora-fina;

⁸⁰ aline_barros09_@hotmail.com

⁸¹ taniabechara@hotmail.com