



Esta obra está sob o direito de  
Licença Creative Commons  
Atribuição 4.0 Internacional.

## LUDICIDADE: DA APLICABILIDADE EM SALA DE AULA PARA O DESENVOLVIMENTO INFANTIL

*Sônia Pereira<sup>1</sup>*

*Adrielle França Santos<sup>2</sup>*

*Alex das Chagas Rosa<sup>3</sup>*

*Vívia Pereira de Moraes Santos<sup>4</sup>*

*Jonas dos Santos Lima<sup>5</sup>*

### RESUMO

O presente artigo busca analisar a importância da inserção de lúdicos na educação infantil, o intuito é mostrar o quão se faz necessário esse modelo de ensino para as crianças conseguirem se desenvolver melhor dia após dia. Dessa forma a pesquisa tem como objetivo geral abordar a aplicação dos jogos lúdicos no processo de ensino-aprendizagem e de forma específica destaca-se os seguintes objetivos i) verificar quais as maiores dificuldades na aprendizagem das crianças, ii) identificar os benefícios proporcionados pelo ensino lúdico e iii) apontar os desafios que os lúdicos enfrentam diariamente em sala de aula. Sendo assim, a pesquisa elenca uma reflexão sobre o tema abordado, fazendo com que tal temática possibilite abrir leques futuros. De modo metodológico o artigo origina-se ao viés básico onde o estudo destaca-se a ludicidade como instrumento de aprendizagem no desenvolvimento infantil visando os desafios encontrados e o auxílio que o lúdico promove ao ensino, abordando ainda o estudo origina-se de modo descritivo com tipologia qualitativa tendo como base artigos que se enquadram na mesma linha de raciocínio. Concomitante ao exposto, fica enfatizado a importância de serem adotados os métodos lúdicos em sala de aula fazendo com que a criança tenha melhor desenvolvimento.

**Palavras chaves:** Aprendizagem Infantil; Atividades lúdicas; Desafios. Metodologias ativas.

<sup>1</sup> E-mail: soniapsilva92@gmail.com

<sup>2</sup> E-mail: dryfa71@gmail.com

<sup>3</sup> E-mail: alex.chagas10@gmail.com

<sup>4</sup> E-mail: prof.vivia@frm.edu.br

<sup>5</sup> E-mail: jonaslima183@gmail.com

## 1 INTRODUÇÃO

A pesquisa em tela visa discorrer sobre a ludicidade em sala de aula nas escolas a fim de melhorar o desenvolvimento das crianças, visto que é um ensino que faz com que a criança se desenvolva de forma mais efetiva facilitando no seu desempenho de aprendizagem.

Dessa forma, o seguinte artigo tem como objetivo geral, abordar a aplicação dos jogos lúdicos no processo de ensino-aprendizagem, e de forma específica nortear-se em i) verificar quais as maiores dificuldades na aprendizagem das crianças, ii) identificar os benefícios proporcionados pelo ensino lúdico e iii) apontar os desafios que os lúdicos enfrentam diariamente em sala de aula.

Nesse contexto, a pesquisa justifica-se pela importância da ludicidade na educação infantil, uma vez que sua concepção precisa ser utilizada com métodos renováveis. A inserção da ludicidade na educação se constitui como “uma proposta inovadora, mas ao mesmo tempo, uma tarefa complexa” (Cardoso; D’ávila, 2021, p. 418).

Nesse sentido, quando se fala em inovação nas escolas, é de suma importância que todos estejam preparados para assumir riscos no ambiente em que

estão inseridos, sendo assim, o ensino lúdico busca com que as crianças consigam ter mais facilidade na sua prática de inovadora dentro da sala de aula, capaz de apreender a atenção e se constituir um agente potencializador do processo de ensino aprendizagem da criança.

Atualmente a ludicidade vem sendo trabalhada de forma corriqueira dentro do ambiente escolar, além de ser pouco abordada, é necessário a contratação de docentes capacitados para que a criança consiga fazer as atividades de forma mais leve, dessa forma, os métodos de aprendizagem adotados são brinquedos e jogos que vão ganhando papel mais relevante no processo, estimulando ainda mais no desenvolver das habilidades das crianças (Santos; Lima; Pereira, 2020).

Diante desse contexto, é possível observar a deficiência da prática efetiva no desenvolvimento desta aplicação, isso ocorre por não ter o apoio necessário para se fazer essa implementação, todavia é de extrema importância buscar suporte econômico para trabalhar tais atividades as quais são fundamentais para introduzir a metodologia do plano de aula, visto que, quando se é elaborado de forma correta se traz bons resultados.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

A profissão exercida pelo professor não é tarefa fácil, não apenas pela falta de reconhecimento, mas também pelo desrespeito nas salas de aula, assim, surge uma escassez diante de tal profissão (Silva; Dantas, 2017). A ludicidade vem sendo adicionada ao ensino infantil de forma gradativa, apesar de ainda ser algo pouco relatado e com baixa ênfase no assunto em questão, faz-se necessário enfatizar a importância de tal ensino para melhorar a prática de aprendizagem e conhecimento do aluno (Clemente et al, 2022). Desse modo, esse ritmo de aprendizagem é um dos pontos primordiais para o alcance de resultados satisfatório e desenvolvimento da criança, além de possibilitar o estímulo do aluno a buscar conhecimento cada vez mais.

Dessa forma, nota-se que existe um grande índice de dificuldades e desafios na implementação do ensino lúdico nas escolas, visto que existe a falta de estrutura adequada, o que por sua vez é um dos pontos que dificulta a aprendizagem de diversos alunos.

### 2.1 PRÁTICAS LÚDICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

O lúdico por sua vez origina-se da palavra “ludus” (latim: brincar ou jogar), o que traz consigo o método de aprendizagem

de forma prática em jogos e brincadeiras para o desenvolvimento do aluno, nesse sentido, este método é suma importância, principalmente com crianças que não conseguem ter foco em aulas teóricas, dessa forma, esse método incentiva o desenvolvimento de aprendizagem dos alunos (Fonseca; Silva; Leita, 2021).

Posto isto, as práticas lúdicas apesar de ainda serem pouco trabalhadas nas salas de aula, há um crescente debate sobre o assunto, visto que, remete-se a proporcionar um ensino de forma mais leve e com mais interatividade dos alunos, neste aspecto, as práticas lúdicas em sala de aula se fazem necessário para melhorar o processo de desenvolvimento da criança. (Oliveira; Teixeira, Costa, 2022).

Diante do exposto, é notório que os lúdicos são de extrema importância dentro das escolas, tanto direcionada ao ensino como um todo, isto é a semana de aula integral, como auxílio de pelo menos uma hora a cada três vezes na semana, proporcionando assim, que as crianças tenham um outro espaço de aprendizagem para explorar seus conhecimentos através dos jogos e brincadeiras, além de tornar-se um ambiente mais agradável e confortável.

Os Jogos e brincadeiras exercem um papel essencial para o desenvolvimento dessas crianças, principalmente, quando oportunizamos para as crianças os prazeres

das brincadeiras, com isso, oferecemos não apenas os conhecimentos de outras atividades lúdicas, mas um avanço na própria história (Souza; 2021). Dessa forma, o conceito de ludicidade no dicionário é substantivo feminino, que tem característica ou propriedade do que é lúdico, do que é feito por meio de jogos, brincadeiras, atividades criativas.

Por fim, as práticas lúdicas em sala de aula, caracteriza-se um dos melhores métodos de aprendizagem, pois proporciona na desenvoltura do aluno de forma que a criança consiga focar nas atividades, como também, mais concentração quando está praticando as brincadeiras. "As crianças são seres oníricos, seus pensamentos têm asas. Sonham sonhos de alegria. Querem brincar" (Alves, 2000). Em suma, há um estreitamento entre o jogo e a liberdade, visto que, é exatamente nessa fase promovida pelas brincadeiras e jogos que o ser humano adquire novas habilidades, e se define a partir de regras de condutas, a partilhar, perder e ganhar.

## **2.2 O LÚDICO COMO AUXÍLIO NA APRENDIZAGEM E NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL**

É notório que, para alcançar um ensino mais eficiente, o educador precisa

estar em busca de conhecimento constantemente, além de desenvolver técnicas didáticas que sejam inovadoras e prazerosas. Nesse sentido, dentre essas técnicas, está a prática da atividade lúdica, que é um recurso didático extremamente dinâmico que leva a resultados eficazes na educação, apesar de exigir um planejamento cuidadoso em sua execução (Freitas; Freire; Matos, 2022).

Desse modo, acredita-se que o verdadeiro significado da educação é fazer com que os indivíduos vivam positivamente à altura dos desafios, das condições sociais, histórica e em contínua transformação as quais são também as produtoras das mais variadas sensações, mesmo sob as circunstâncias mais difíceis (Machado; Fogaça;2022).

Nesta perspectiva, as atividades lúdicas são fundamentais na aprendizagem expressiva da criança com dificuldades de desenvolver algumas habilidades voltadas às experiências, bem como eleva o prazer de estudar, abrem novos horizontes, fortalecem a integração entre seus pares, ao mesmo tempo que ampliam as ações coletivas, além de melhorar o ritmo de estudo e desenvolvimento (Modesto; Silva; Fukui; 2020). Com isso, a criança será, também, um construtor do saber, um curioso do conhecimento, privilegiando o raciocínio, criatividade e imaginação. Caso

contrário, de acordo com Alves (2000); "O corpo não suporta carregar o peso de um conhecimento morto que ele não consegue integrar com a vida".

Frente a isso, é possível verificar que o lúdico é uma ferramenta que auxilia no processo de aprendizagem da criança, além de desenvolver habilidades e capacidade de imaginação, possibilitando uma visão ampla do mundo ao seu redor (Clemente, et 2022). Diante do exposto, é de suma importância que as escolas tenham a visão de inserir o ensino lúdico nas salas (Almeida, 2023). A escola precisa se reinventar constantemente.

Segundo o autor Campos (2020), a sociedade tem cada vez mais demonstrado preocupação em educar as crianças e os jovens de uma maneira eficaz e melhor, tem sido alvo de muitos debates, estudos, pesquisas e políticas públicas de educação. Dessa forma, as reflexões em torno da utilização de materiais e atividades lúdicas no sentido de tornar o ensino e a aprendizagem um processo dinâmico, alegre e significativo.

Considera-se a infância uma fase de descobertas que por sua vez tem como ponto de referência os órgãos 83 sensoriais da criança, pois ao observarmos atentamente perceberemos que ela tem os instintos inatos da descoberta, mesmo sem ter coordenação motora busca tocar, sentir e

balbuciar algumas palavras, imitando assim o ser por ela idolatrado, o adulto, por essa razão tudo a leva a criar situações fictícias que a fará aproximar-se do real e é exatamente através de brincadeiras que ela adquire esse conhecimento.

### 3 METODOLOGIA

No que tange os procedimentos utilizados na construção do objeto em tela, trata-se de uma pesquisa básica, que tem como finalidade aprofundar o campo de conhecimento sem que haja a preocupação de desenvolver soluções para o problema apurado em seus resultados (Souza *et al.*, 2023).

Desse modo, a presente pesquisa constitui-se de forma descritiva com tipologia qualitativa, e um levantamento bibliográfico de artigos e outros documentos voltados à temática nos últimos cinco anos, destacando a ludicidade como instrumento de aprendizagem no desenvolvimento infantil e os desafios encontrados para promover o ensino lúdico.

Neste contexto, esse tipo de aprendizagem serve como ferramenta de linguagem e imaginário onde proporciona expressões de habilidades espontâneas e naturais que a criança pode adquirir e se transformar de acordo com a metodologia empregada pelo pedagogo, sendo uma prática educativa que promove e oportuniza

constantemente novos aprendizados.

#### 4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

O presente estudo teve como resultado o levantamento do quão importante é a inserção do ensino lúdico para as crianças em sala de aula, fazendo assim, com que as crianças sejam mais interativas, prestativas, acolhedoras e consigam se desenvolverem de forma mais efetiva, além de enfatizar os diversos benefícios que traz para os alunos, não só na vida escolar, como também na sociedade.

Diante disso, a ludicidade é uma ferramenta indispensável e deve estar dentro do espaço da sala de aula com mais eficácia, pois esse é um ambiente que encontra-se pessoas com suas singularidades, no momento em que estão descobrindo muitos conhecimentos, com relação a vida e o mundo, começando uma caminhada que marcará profundamente a sua história, as inter-relações entre os indivíduos, seus sentimentos, afetos e sonhos, precisam ser legitimados, buscando a superação da fragmentação e do isolamento (Almeida; 2023).

#### 4.1 BENEFÍCIOS PROPORCIONADOS PELO ENSINO LÚDICO

É perceptivo que o ato de brincar traz consigo uma grande influência na aprendizagem da criança, as reflexões acerca do lugar em que o brinquedo ocupava na vida da criança é de grande importância para o seu completo desenvolvimento psicossocial, pois o brincar propicia ao educando uma construção simbólica do mundo (Machado; Fogaça;2022)

Praticar o ensino lúdico garante aos alunos alguns benefícios, visto que é uma metodologia voltada com o propósito de obter uma performance amplamente melhorada, tratando o aluno em suas singularidades, como também, em igualdade com os outros, esse mecanismo permite a garantia de um espaço acolhedor e sociável para que se desenvolva a subjetividade de maneira que ela se torne menos individualizada, ou seja, mantém a distância necessária para que o aluno desenvolva suas habilidades espontaneamente, seu espírito de equipe, companheirismo e liderança (Junior; 2022).

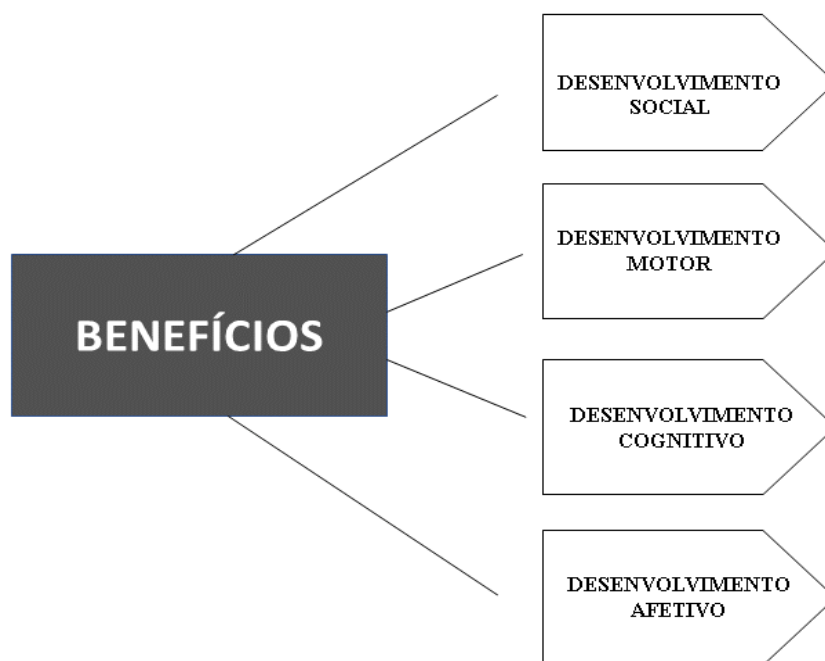
É importante enfatizar que, além dos benefícios proporcionados para os alunos, esse ensino faz grande diferença aos educadores, pois tais atividades têm como intuito promover o autoconhecimento, além

de, desenraizar a velha metodologia empregada pela pedagogia tradicional, quebrando algumas barreiras, onde não há a tão sonhada interação entre professor e aluno (Coelho; 2023). Com isso, por meio de tais atividades esse distanciamento entre ambas as partes é quebrado dando espaço para uma relação mais aproximada entre educador e educando.

Frente ao exposto, o ensino lúdico por sua vez consegue tornar a aprendizagem

da criança mais rápida, efetiva e prática, sendo assim, é de extrema importância que as escolas obtenham o ensino lúdico e capacite os profissionais, pois além de proporcionar novos conhecimentos, traz os benefícios necessários para o desenvolvimento da criança. Diante disso, a figura 1 apresenta alguns desses benefícios que essa modalidade de ensino contribui no desenvolvimento do aluno.

**Figura 1:** Benefícios do ensino lúdico



Fonte: Elaborado por esta pesquisa, 2023.

Dessa forma, percebe-se que o lúdico age de forma efetiva no processo de desenvolvimento e aprendizado da criança. Com isso, considerando que a ludicidade é uma necessidade do indivíduo, e uma ferramenta indispensável no aprendizado e desenvolvimento infantil, vale conceituar

sobre esses processos de melhoria que possibilitam à criança a construção e a compreensão de conhecimentos.

Contextualizando, o desenvolvimento social está ligado a coletividade e comunicação da criança, além da interação e valores socioculturais,

visto que, o desenvolvimento que o universo lúdico viabiliza, agrega elementos aos fatores sociais e culturais, favorecendo a saúde física e mental, auxiliando no processo de socialização e proporcionando melhores condições de comunicação e conhecimento (Fonseca; Silva; Leite; 2021).

Outro ponto positivo abordado na figura 1 é o desenvolvimento motor, que está interligado a qualidade psicomotora, adaptação e a qualidade física da criança, que é possível ser aprimorada através dessa modalidade de ensino. Na visão de Siqueira et al (2019), o desenvolvimento se inicia com padrões motores grosseiros; como o controle de cabeça, rolar, sentar, engatinhar, seguidos por habilidades mais renadas e movimentos mais avançados como andar, e então desenvolvendo o correr, pular, manter-se em apoio unipodal, arremessar, bater, entre outras.

Concomitante ao exposto, o ensino lúdico impulsiona desenvolvimentos centrais, os quais por sua vez engloba os desenvolvimentos cognitivo como demonstrado na figura acima, o qual se dá como a capacidade de adquirir conhecimento com maior facilidade, além de conseguir processar informações de modo mais ágil, como também habilidades de concentração, além de melhorar a linguagem falada (Feitosa, *et al*, 2021).

Isto posto, outro ponto primordial é o desenvolvimento afetivo, o que faz com que as crianças trabalhem mais em equipe e se sintam mais unidas entre si, fazendo assim com que se sintam mais acolhidas e mais à vontade para se expressar sem medo (Oliveira; Fonseca, 2019).

#### **4.2 DESAFIOS NA APLICAÇÃO DO ENSINO LÚDICO**

Sabe-se que com o mundo totalmente popularizado fica cada vez mais difícil o ensino eficaz nas escolas, sendo assim, além de ter profissionais qualificados faz-se necessário ter um lúdico em cada sala de aula, pois o ensino lúdico contribui significativamente no desenvolvimento social, cultural e pessoal da criança, além de auxiliar na aprendizagem e proporcionar a socialização e a aquisição do conhecimento de forma mais rápida e divertida (Cardoso; D'ávila, 2021, p. 418).

Neste contexto, tamanhos são os desafios do ensino nas escolas, um dos desafios e dificuldades é o aluno dedica-se a ir todos os dias para a escola, visto que no mundo atual as crianças estão mais entretidas em telefones celulares, o que por sua vez acaba dificultando o querer das ida à escola, com a modalidade lúdica pode ajudar nessa questão, pelo fato de ser um ensino voltado a brincadeira, outro ponto



que vale ressaltar é a opinião de muitos dos pais, pois, arriscam dizer que a prática lúdica não consegue desenvolver conhecimento no aluno, além de brincar.

Concomitante a isso, o cenário escolar é a segunda “casa” do discente, então é de suma importância que a criança sinta a necessidade de ir à escola por conta própria e não que os pais estejam sempre falando da importância do estudo, e o ensino lúdico desperta essas necessidades dentro da criança (Kinast, *et al.*, 2021). Porém, mobilizar essa ação educativa no seio familiar é fundamental.

Frente ao exposto, vale ressaltar a importância dos educadores conhecerem alguns princípios inerentes ao uso dos recursos lúdicos no ensino para o envolvimento em pesquisas, no intuito de iniciar uma dada intencionalidade educativa, no que se refere a elaborar jogos e brincadeiras que possam auxiliar na reflexão sobre a sua prática educativa e desenvolver atividades que possam atender as necessidades formativas de seus estudantes (Felício; Soares; 2018).

No que se refere ao educador diante dos desafios encontrados na aplicação do ensino lúdico, observa-se que a falta de estrutura e preparação gera insegura para eles, porém é notório perceber que, a formação lúdica possibilita ao educador conhecer novos métodos pedagógicos e,

como sujeito social, permite abrir espaço para que o mesmo venha a conhecer suas possibilidades, quebrar barreiras e ter uma visão mais nobre sobre a importância do jogo e do brinquedo para a vida da criança (Sales; 2023).

### **4.3 DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS**

A lei 9394/96 estabelece as diretrizes e bases da educação, a lei em questão afirma que a educação é o primeiro contato que a criança necessita processar em seus primeiros anos de vida, sabe-se que as primeiras fases da criança é onde ela adquire os primeiros conhecimentos, nesse sentido, quando ainda não havia creches e escolas para as crianças, os próprios pais as alfabetizavam (Medrado; Teixeira, 2020).

Destarte, a educação infantil é a base do desenvolvimento do ser humano, é a partir dela que a criança começa a adquirir habilidades como um todo e consegue se tornar um adulto com maiores responsabilidades pelo fato de começar a entender melhor o cotidiano. Segundo Gomes, *et al* (2021), na fase inicial da aprendizagem a criança absorve melhor o conhecimento através de jogos e brincadeiras, principalmente as crianças que têm dificuldade de compreender determinado assunto.

Sabe-se que, através da vivência e iniquidades sociais, desde a fase da infância, pode acontecer de o indivíduo manifestar dificuldade ou falta de diversos fatores, tais como o acesso aos serviços e equipamentos públicos, bens materiais e imateriais. Dessa forma, segundo Rumor (2023), existem fatores que proporcionam a reprodução da vida em patamar de dignidade, que interferem nas condições de saúde dos indivíduos e no seu

desenvolvimento.

Desse modo, as dificuldades de aprendizagem são causadas por diversos fatores, conhecer algumas dessas dificuldades é importante para impedir bloqueios de desenvolvimento em uma criança. Nesse sentido, com intuito de apresentar alguns fatores que dificultam a aprendizagem, foi elaborada a figura abaixo.

**Figura 2:** Fatores que dificultam a aprendizagem



Fonte: Elaborado por esta pesquisa, 2023.

A figura acima mostra alguns fatores que causam dificuldades na aprendizagem da criança, tanto no sentido de absorver conhecimento, quanto na sua comunicação com as outras, podendo causar frustração, ansiedade e dentre outros sintomas, nesse sentido, existem meios que leva a criança a enfrentar essas dificuldades de aprender, o que não é tarefa fácil e por vezes pode piorar a situação e despertando outros gatilhos mentais na mesma.

Contribuindo a isso, é de extrema importância que nas escolas sempre tenham apoio aos alunos para ajuda nesse processo de dificuldades que eles enfrentam diariamente, nesse sentido, além do ensino lúdico, pode ser implantado outro meio que desenvolva as habilidades das crianças, porém o ensino lúdico dá ênfase a uma base de oportunidades no sentido de desenvolvimento da criança.

Desse modo, a figura enfatiza três fatores, entre eles a falta de socialização. que por sua vez deixa a criança mais seletiva na hora de conversar com alguém, o fator social é um ponto crucial na vida do ser humano, visto que, abre portas para novas oportunidades, a socialização abrange muito mais do que conversas paralelas, ou seja é a partir dela que o ser humano desenvolve seu *networking*, mas a falta de socialização da criança com outros alunos dentro da sala de aula, dificulta bastante na sua evolução de aprender e essa falta de ser social abrange toda uma trajetória da criança.

No que refere-se a desestruturação familiar, segundo Gomes, *et al* (2021) a família é o primeiro contato que a criança tem de interagir, dessa forma, quando se há essa falta de interação e conversação interpessoal com a família, a criança tende a ficar mais recuada com as demais pessoas causando dificuldades nos momentos de se expressar, muitas das vezes isso ocorre pelo fato de não haver diálogo contínuo dentro de casa, desse modo a criança carrega esse sentimento consigo e não consegue socializar no seu cotidiano, prejudicando no seu desenvolvimento.

Desse modo, vale ressaltar que a grade familiar implica diretamente no processo de desenvolvimento social da criança, visto que, desde seu primeiro

contato com o mundo, a criança é exposta a diversos fatores. Conforme ressalta Sudário Moreno (2022), é através da socialização que a criança consegue adquirir conhecimentos e passa a processar melhor seu ambiente cultural.

Partindo para uma das práticas que desestimula a criança o *bullying* ainda se faz presente no cotidiano das escolas brasileiras, a lei nº 13.185, diz que o *bullying* é classificado quando se há violência física e mental, discriminação e etc, nesse sentido a criança que é ofendida tem mais dificuldades de absorção do conhecimento que são passados em sala de aula, pelo fato do medo de tirar dúvidas e se expor e por isso ser julgado.

Concomitante a isso, as crianças sofrem violência constantemente na escola, causando baixa autoestima e por isso não conseguem socializar com os demais, dessa forma é de suma importância que os docentes se atentem aos comportamentos das crianças que praticam o *bullying*, para que a escola não passe a ser um ambiente desconfortável, fazendo com que a criança adquira o medo e que as mesmas não travam e ficam depressivas (Monteiro, *et al*, 2020).

Hoje o ensino por meio da tecnologia se faz imprescindível, pois é um caminho de pesquisas que consegue motivar mais ainda a estudante, visto que há diversas plataformas que se pode encontrar

o que se busca fazendo comparações para saber a melhor alternativa, por outro lado se houver desvios desse meio de ensino, torna-se preocupante devido ao desatento da criança em sala de aula, causando desestimulação, o que resulta na sua dificuldade de aprendizagem (Rego; Carvalho; Prados, 2021).

Nesse sentido, para combater tais dificuldades, se faz necessária a implementação de métodos que façam com que as crianças consigam se desenvolver melhor, como por exemplo a inserção do ensino lúdico nas salas de aula, o que possibilita a quebra dos desafios que são enfrentados diariamente.

Portanto, no processo de didáticos com os alunos a ludicidade contribui para o desenvolvimento aprendido da criança, pois ela por si, só já possui suas necessidades de brincar, jogar, então o professor deve aproveitar-se dessas necessidades e aplicar a atividades lúdicas educativas, que irá proporcionar as crianças o prazer funcional, ou seja, o brincar com uma função, uma finalidade, e obterá bons resultados em relação à aprendizagem (Almeida; 2023).

Posto isso, o ensino lúdico entra como destaque no assunto em questão, pois consegue proporcionar que a criança evolua no seu desenvolvimento de forma gradativa, segundo Delgado (2022), a

ludicidade trabalha de forma prática com ferramentas que busca estimular a criatividade e a comunicação, nesse sentido, o mecanismo usado pelo lúdico, além de tantos benefícios ainda proporciona o desenvolvimento de liderança.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Durante a construção do artigo ficou demonstrado a necessidade de incluir o ensino lúdico nas salas de aulas, visto que, há diversas crianças com dificuldades de aprendizagem, além dos desafios que são enfrentados pelas mesmas, assim, a ludicidade nas escolas oferta diversos benefícios, como foi abordado no decorrer da pesquisa.

Com isso, é fundamental enfatizar a importância dessa temática, inserir essa modalidade de ensino nas escolas possibilita ao aluno o desenvolvimento do aprendizado eficiente, além de despertar uma visão ampla de oportunidade, atribuindo novos significados aos elementos da realidade em que vivenciam diariamente, podendo assim expressar sua forma particular de compreensão. Vale ressaltar que mais discussões e pesquisas sobre a temática são fundamentais para suprir as lacunas existentes.

Dessa forma, indica-se de maneira incipiente para estudos futuros uma análise aprofundada sobre a ludicidade aplicada nas

escolas e seus benefícios para que mais crianças tenham acesso, como também, uma maior visibilidade para garantir um ensino eficiente e de qualidade. Espera-se que os educadores procurem se capacitar e que tenha mais incentivo do governo para aplicação dessa modalidade de ensino nas escolas. Com isso, é possível compreender os jogos e brincadeiras como instrumentos que auxiliam numa educação pautada na liberdade.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Clélia Guedes. **O lúdico como ferramenta pedagógica na educação inclusiva dos alunos do 1º e 2º ano do ensino fundamental.** *Rebena-Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem*, v. 5, p. 177-195, 2023. Disponível em: <https://rebena.emnuvens.com.br/revista/article/view/82/76>. Acesso em: 30 de out. 2023.

CAMPOS, Aline Soares et al. **O jogo como auxílio no processo ensino-aprendizagem: as contribuições de Piaget, Wallon e Vygotsky.** *Brazilian Journal of Development*, v. 6, n. 5, p. 27127-27144, 2020. Disponível em: [https://www.brazilianjournals.com/ojs/index.php/BRJD/article/download/9974/8361?\\_\\_cf\\_chl\\_tk=kIIZnGrL7cZa8V3K844MwhgMC36ejPnGmZTFWwXWvos-1698251470-0-gaNycGzND3s](https://www.brazilianjournals.com/ojs/index.php/BRJD/article/download/9974/8361?__cf_chl_tk=kIIZnGrL7cZa8V3K844MwhgMC36ejPnGmZTFWwXWvos-1698251470-0-gaNycGzND3s). Acesso em: 25 de out. 2023.

COELHO, Anderson Ribeiro. **A importância do processo metodológico e**

**lúdico no ensino/aprendizagem das equações de segundo grau.** 2023. Disponível em: <http://177.66.14.82/bitstream/riuea/5210/1/A%20import%c3%a2ncia%20do%20processo%20meodo1%c3%b3gico%20e%201%c3%badico%20no%20ensino-aprendizagem%20das%20equa%c3%a7%c3%b5es%20de%20segundo%20grau.pdf>. Acesso em: 26 de out. 2023.

CLEMENTE, Monique Inácio et al. **A ludicidade na educação infantil: desafios e possibilidades para a prática docente.** 2022. Disponível em: <https://www.researchgate.net/profile/Plauto-De-Carvalho/publication/330507721.pdf>. Acesso em: 04 de out. 2023.

DELGADO JUNIOR, Calmino Moraes. **A Ludicidade na Educação Física Infantil e Seus Benefícios.** *REVISTA CIENTÍFICA ACERTTE - ISSN 2763-8928*, v. 2, n. 9, p. e2994-e2994, 2022. Disponível em: <https://acertte.org/index.php/acertte/article/view/94/72>. Acesso em 05 de out. 2023.

FELÍCIO, Cíntia Maria; SOARES, M. H. F. B. **Da intencionalidade à responsabilidade lúdica: novos termos para uma reflexão sobre o uso de jogos no ensino de química.** *Química nova na escola*, v. 40, n. 3, p. 160-168, 2018. Disponível em: <http://qnesc.sbq.org.br/online/artigos/E-A-33-17.pdf>. Acesso em: 25 de out. 2023.

FEITOSA, Rita Celiane Alves et al. **Os efeitos do distanciamento social em contexto de pandemia (Covid-19) no desenvolvimento cognitivo da criança em processo de alfabetização uma visão Vygotskyana.** *Educação em Tempos de*

Pandemia e Isolamento Propostas e Práticas. Ponta Grossa, PR: Atena, p. 156-165, 2021. <Disponível em: [https://www.editorarealize.com.br/ediora/anais/conedu/2020/TRABALHO\\_EV140\\_MD1\\_SA9\\_ID6332\\_01102020213446.pdf](https://www.editorarealize.com.br/ediora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_MD1_SA9_ID6332_01102020213446.pdf)> Acesso em: 17 de out. 2023.

FONSECA, Paula Duarte; DA SILVA, Margarete Pereira; LEITE, Petterson Soares. **A influência do lúdico no desenvolvimento infantil.** Revista Amor Mundi, v. 2, n. 6, p. 39-45, 2021. Disponível em: <https://journal.editorametrics.com.br/index.php/amormundi/article/view/123/85>. Acesso em: 17 de out. 2023.

FREITAS SANTOS de, Alysson Ramirez; FREIRE, Italo Luan Cavalcante; MATOS, Helton Girio. **TIMBERMAGIC: Desenvolvimento de Jogo Digital Infantil em Tempo de Pandemia Estimula o Lúdico e Auxilia no Aspecto Cognitivo das Crianças.** Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, v. 8, n. 10, p. 579-590, 2022. < Disponível em: <https://www.periodicorease.pro.br/rease/article/view/7112/2770>> Acesso em: 21 de out. 2023.

GOMES, Cintia Rafaela Da Silva et al. **Desafios na educação infantil em ensino remoto emergencial: estudo de caso na pandemia do Sars-cov-2.** Revista Campo do Saber, v. 7, n. 2, 2021. < Disponível em: <https://periodicos.iesp.edu.br/index.php/campodosaber/article/view/426>> Acesso em: 17 de out. 2023.

KINAST, Eder et al. **Recurso lúdico para apoio ao aprendizado da álgebra de alunos do 7º ano do ensino fundamental.** 2021. < disponível

em: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/3275/5881>. Acesso em: 18 de out. 2023.

MEDEIROS, Maria Aparecida Fernandes; MONTEIRO, Edna Câmara; FERREIRA, Moizés Franco. **A Importância Dos Espaços E Brinquedos Na Educação Infantil: A Ludicidade E Seus Desafios.** Disponível em: [https://www.editorarealize.com.br/ediora/anais/conedu/2019/TRABALHO\\_EV127\\_MD1\\_SA9\\_bjID1384\\_14082019214856.pdf](https://www.editorarealize.com.br/ediora/anais/conedu/2019/TRABALHO_EV127_MD1_SA9_bjID1384_14082019214856.pdf). Acesso em: 04 de out. 2023.

MACHADO, Juliana; FOGAÇA, Patrícia Marques Pimentel; LIMA, Vanessa Aparecida Fogaça. **ENSINO LÚDICO: COMO RECURSO NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL. É PRECISO UM OLHAR MAIS PROFUNDO PARA AS CRIANÇAS DO BERCÁRIO.** 2022, p. 80. Disponível em: <https://revistaautenticos.com.br/gallery/REVISTA%20VOL%202%20-%20N%C3%9AM.%205%20-%20FINAL.pdf#page=80>. Acesso em: 03 de nov. 2023.

MEDRADO, Ana Claudia de Souza Menezes; TEXEIRA, Verônica Rejane Lima. **A Relevância dos Jogos e Brincadeiras para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Educação Infantil/The Relevance of Games and Play for the Development of Learning in Early Childhood Education.** ID online. Revista de psicologia, v. 14, n. 53, p. 260-270, 2020. < Disponível em: <https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/view/2869/4553>> Acesso em 21 de out. 2023.

MINEIRO, M.; D'ÁVILA, C. **Ludicidade: compreensões conceituais de pós-graduandos em educação. Educação e Pesquisa**, v. 45, 2019. Disponível em:<https://www.scielo.br/j/ep/a/pfxVGbRyGr7cjhYwzZkbFG/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 25 de set. 2023.

MODESTO, Adélia Pereira Dos Santos; SILVA, Katia Gomes De Oliveira; FUKUI, Regina Kikue. **A promoção da ludicidade no processo de aprendizagem**. Revista Psicologia & Saberes, v. 9, n. 14, p. 59-69, 2020. Disponível em:<https://revistas.cesmac.edu.br/psicologia/article/view/1151/900>. Acesso em: 17 de out. 2023.

MONTEIRO, Renan Pereira et al. **Valores sociais atenuam sintomas depressivos em vítimas de bullying**. *Psico*, v. 51, n. 1, p. e29342-e29342, 2020. < Disponível em:<https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/revistapsico/article/view/29342/pdf>> Acesso em: 27. de out. 2023.

OLIVEIRA, Islânia; TEIXEIRA, Magda Vanessa; COSTA, Naelle. **A importância da Ludicidade na Educação Infantil**. Revista Campo do Saber, v. 8, n. 1, 2022. <Disponível em:<https://periodicos.iesp.edu.br/index.php/campodosaber/article/view/463/337>> Acesso em: 16 de out. 2023.

OLIVEIRA, Lelimar Lopes de; FONSECA, Maria da Conceição Vinciprova da. **A importância dos estímulos: afetivo, cognitivo e motor no desenvolvimento da**

**criança desde sua tenra idade**. ARTEFACTUM-Revista de estudos em Linguagens e Tecnologia, v. 17, n. 2, 2019.>Disponível em:<http://artefactum.rafrom.com.br/index.php/artefactum/article/view/1735/812>> Acesso em: 17 de out. de 2023.

REGO, Fátima Aparecida; DE CARVALHO ROSAS, Iris Renata; PRADOS, Rosália Maria Netto. Educação Profissional e Tecnológica como alternativa de acesso ao mercado de trabalho. **Brazilian Journal of Development**, v. 7, n. 2, p. 14585-14596, 2021.< Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/24536/19604>> Acesso em: 27 de out. 2023.

RUMOR, Pamela Camila Fernandes *et al.* Reflexos dos determinantes sociais da saúde na aprendizagem de crianças escolares. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, v. 56, 2023. Disponível em:<https://www.scielo.br/j/reusp/a/VMGR6MXBxwm7gD3M7ncLZfN/?lang=pt>. Acesso em: 26 de out. 2023.

SALES, Reinaldo Eduardo da Silva *et al.* Práticas pedagógicas com atividades lúdicas no maternal II: entre desafios e possibilidades da docência. **Revista Campo da História**, 2023. Disponível em:[http://repositorio.ifpa.edu.br/jspui/bitstream/prefix/391/1/Artigo\\_PraticasPedag%3b3gicasAtividades.pdf](http://repositorio.ifpa.edu.br/jspui/bitstream/prefix/391/1/Artigo_PraticasPedag%3b3gicasAtividades.pdf). Acesso em: 25 de out. 2023.