



O PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NO DESENVOLVIMENTO DOS PROCESSOS EDUCATIVOS ESCOLARES

*Aline Pereira Barros*¹⁰⁸

*Fabia de Oliveira Silva*¹⁰⁹

*Angela da Silva Alves*¹¹⁰

*Wilamo de Omena Lopes Junior*¹¹¹

RESUMO

Este trabalho é consequência de estudo em plano de mestrado e possui como objetivo geral entender como ocorre o exercício pedagógico frente à mediação deste profissional no dia a dia da instituição educacional. A pesquisa ocorreu através da análise bibliográfica, respaldada em documentos oficiais. As decorrências da pesquisa relevam que o exercício da prática pedagógica no trabalho diário da instituição escolar possui o olhar direcionado em um entendimento de senso comum, cuja ordem robustece características da administração escolar empenhada de modo racional técnico com constituição normativo-burocrático onde as bases formais e informais dependem de uma visão avaliativa e de interpretação aonde a ordenação determinada pelo coordenador a esse habitual conduz cicatrizes de coloquial. A pesquisa indica ainda, que a tarefa pedagógica se encontra edificada na vivência de afazer educacional, tornando-se, portanto, indispensável para transpor o relacionamento assistencialista constante nas técnicas desencadeadas pela coordenação pedagógica. Entretanto, indicam também, que a capacitação demonstra que o coordenador se encontra empenhada não apenas com as rotinas, porém já chama a atenção para características mais independentes quando constitui a mesma como significando instantes de ponderação na instituição de ensino a respeito das tarefas pontuais ali desencadeadas e o experimento como instrumento de aprendizagem. A pesquisa indica uma formação tornada para os coordenadores pedagógicos e recomenda a retomada da ponderação que indiquem passagens e modos mais importantes às políticas educacionais de capacitação de educadores que, focadas na instituição escolar, tem como objetivo ajudar o desenvolvimento profissional dos educadores e, principalmente, para a edificação da identidade do coordenador pedagógico como ordenador/organizador da tarefa educacional e na instituição escolar. E por fim, que possuam como objetivo o desenvolvimento do saber frente aos educandos, meta própria de uma educação participativa e de categoria.

Palavras-chave: Formação. Coordenação Pedagógica. Prática Educacional.

¹⁰⁸ aline_barros09_@hotmail.com

¹⁰⁹ fabia.oliveira1@gmail.com

¹¹⁰ angelateacher2@hotmail.com

¹¹¹ wilamojr@msn.com