

# ANAIS HAWKING

PESQUISAS MULTIÁREAS

2ª COLEÇÃO DE  
PESQUISAS  
MULTIÁREAS DA  
HAWKING



[www.editorahawking.com.br](http://www.editorahawking.com.br)

v.2 n.1 janeiro/dezembro 2022

 **hawking**  
EDITORA



ISSN 2764-7943

ANAIS  
PESQUISA MULTIÁREAS  
v.2 n.1 janeiro/dezembro 2022

## DIREÇÃO EDITORIAL

### **Dr<sup>a</sup> Betijane Soares de Barros**

Instituto Multidisciplinar de Alagoas – IMAS

<http://lattes.cnpq.br/4622045378974366>

## CONSELHO EDITORIAL

### **Dr<sup>a</sup>. Adriana de Lima Mendonça**

Graduada em Ciências Biológicas pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL, 2001)

Mestre em Química e Biotecnologia pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL, 2004)

Doutora em Ciências pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL, 2009)

Pós-doutorado em Biotecnologia através do Programa Nacional de Pós Doutorado (PNPD/RENORBIO/CAPES, 2014)

<http://lattes.cnpq.br/0381713043828464>

### **Dr. Anderson de Alencar Menezes**

Licenciado em Filosofia pela Universidade Católica de Pernambuco (UNICAP, 1998)

Bacharel em Teologia pelo Centro Unisal - Campus Pio XI (São Paulo) (UNISAL, 2002)

Mestre em Filosofia pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE, 2005)

Doutor em Ciências da Educação pela Universidade do Porto (UPORTO, Portugal, 2009)

<http://lattes.cnpq.br/3996757440963288>

### **Dr<sup>a</sup>. Andrea Marques Vanderlei Fregadoli**

Bacharel em Farmácia pelo Centro de Ensinos Superiores de Maceió (CESMAC, 1999)

Licenciada em Educação Física pela Universidade Claretiano (CLARETIANO, 2019)

Tecnóloga em Análise e Desenvolvimento de Sistemas pela Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas (UNCISAL, 2015)

Especialista em Nutrição Materno-Infantil pela Unyleya Editora e Cursos S/A, (UNYLEYA, 2017)

Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela Unyleya Editora e Cursos S/A, (UNYLEYA, 2017)

Especialista em Farmácia Clínica Direcionada à Prescrição Farmacêutica pela Unyleya Editora e Cursos S/A, (UNYLEYA, 2017)

Especialista em Análises Clínicas pela Unyleya Editora e Cursos S/A, (UNYLEYA, 2016)

Especialista em Plantas medicinais: manejo, uso e manipulação pela Universidade Federal de Lavras (UFLA, 2001)

Especialista em Farmacologia: Atualizações e Novas Perspectivas pela Universidade Federal de Lavras (UFLA, 2002)

Mestre em Modelagem Computacional de Conhecimento pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL, 2011).

Doutora em Ciências pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL, 2015).

<http://lattes.cnpq.br/5455567894430418>

### **Dr. Anildo Monteiro Caldas**

Doutor em Agronomia pela Universidade Estadual Paulista - FCAV/UNESP (2015), com período sanduíche em Universidad de Valladolid - Espanha, área de concentração "Ciência do solo / Linha de pesquisa Engenharia de água e solo". Mestre em Engenharia Agrícola e Ambiental pela Universidade Federal Rural de Pernambuco (2007), área de concentração "Engenharia de Água e Solo / Linha de pesquisa Solo e Geoprocessamento". Formado em Agronomia pela Universidade Federal Rural da Amazônia (2004). Atual como professor Adjunto do Departamento de Tecnologia Rural da UFRPE. Tem experiência em Extensão Rural e Estágio de Vivência Rural Geoprocessamento, Sensoriamento Remoto, Manejo Integrado de Bacias Hidrográficas,

Cartografia, SIG e Avaliação e Perícias Rurais.

<http://lattes.cnpq.br/6543959400281255>

**Dr. Eduardo Cabral da Silva**

Graduado em Meteorologia pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL, 2006)

Graduado em Matemática pelo Centro de Ensinos Superiores de Maceió (CESMAC, 2015)

Mestre em Meteorologia pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL, 2010)

Doutor em Engenharia Civil pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE, 2018)

<http://lattes.cnpq.br/2609068900467599>

**Dr. Fábio Luiz Fregadoli**

Bacharel em Zootecnia pela Universidade Estadual de Maringá (UEM, 1996)

Mestre em Zootecnia pela Universidade Estadual de Maringá (UEM, 2000)

Doutor em Zootecnia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP, 2004)

<http://lattes.cnpq.br/7986638670904115>

**Dr<sup>a</sup>. Jamyle Nunes de Souza Ferro**

Bacharel em Farmácia pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL, 2009)

Mestre em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL, 2012)

Doutora em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL, 2016)

Pós-doutorado pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE, 2018)

<http://lattes.cnpq.br/2744379257791926>

**Dr<sup>a</sup>. Laís Agra da Costa**

Graduada em Ciências Biológicas na Universidade Federal de Alagoas (UFAL, 2011)

Mestre em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL, 2014)

Doutora em Ciências Biológicas (Biofísica) pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ, 2018)

<http://lattes.cnpq.br/2066151967059720>

**Dr. Patrocínio Solon Freire**

Graduado em Filosofia pela Universidade Católica de Pernambuco (UNICAP, 2000)

Bacharel em Teologia pela Universidade Pontifícia Salesiana (UPS- Itália, 2004)

Especialista em Comunicação Social pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP, 2004)

Especialista em Gestão Educacional pelas Faculdades Integradas Olga Mettig (FAMETTIG, 2006)

Mestre em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE, 2009)

Doutor em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE, 2014)

<http://lattes.cnpq.br/5634998915570816>

**Dr. Rafael Vital dos Santos**

Licenciado em Ciências Biológicas pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL, 2006)

Bacharel em Ciências Biológicas pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL, 2010)

Especialista em Diagnóstico Molecular pela Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS, 2014)

Mestre em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL, 2010)

Doutor em Materiais pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL, 2014)

<http://lattes.cnpq.br/3000684462222111>

## **AVALIADORES DESTE NÚMERO**

**Dr<sup>a</sup>. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli**

<http://lattes.cnpq.br/5455567894430418>

**Dr. Anildo Monteiro Caldas**

<http://lattes.cnpq.br/6543959400281255>

**Dr. Eduardo Cabral da Silva**

<http://lattes.cnpq.br/2609068900467599>

**Dr. Fábio Luiz Fregadolli**

<http://lattes.cnpq.br/7986638670904115>

**Dr<sup>a</sup>. Laís Agra da Costa**

<http://lattes.cnpq.br/2066151967059720>

**Dr<sup>a</sup>. Lucy Vieira da Silva Lima**

<http://lattes.cnpq.br/0010369315381653>

**Dr. Rafael Vital dos Santos**

<http://lattes.cnpq.br/3000684462222111>

## EDITORIAL

---

Os Anais Hawking, iniciados em 2021, são periódicos multidisciplinares anuais, os quais contam com resumos originais e de revisão na área da educação, saúde, gestão, direito, ciências, administração, tecnologia e áreas afins, desenvolvidos durante os cursos de graduação, tecnológico e pós-graduação lato sensu (especialização e residência) e stricto sensu (mestrado e doutorado acadêmico e/ou profissional) em instituições públicas e privadas, nacionais e internacionais.

O objetivo dos Anais é promover o caráter científico, com enfoque no sujeito, entre pesquisadores, graduandos e pós-graduandos que atuam em diferentes áreas do conhecimento.

Os resumos encaminhados serão submetidos à avaliação da Assessoria Científica que decidirá sobre a conveniência da publicação, orientando os autores quanto a sugestões e possíveis correções.

De acordo com a política de acesso público e de direitos autorais adotada pelos Anais Hawking, que utiliza a Licença Creative Commons vista CC BY, que permite que outros distribuam, remixem, adaptem e criem a partir do meu trabalho, mesmo para fins comerciais, desde que atribua o devido crédito pela criação original. Deste modo, cedo aos Anais Hawking o direito de primeira publicação, com reconhecimento da autoria e publicação inicial nestes anais.

Os Anais Hawking são publicações periódicas editadas com o intuito de disseminar o conhecimento científico e promover o progresso da ciência. Esperamos que os textos publicados contribuam para a formação intelectual e a reflexão crítica.

Betijane Soares de Barros

## SUMÁRIO

---

<b>PROCESSO DE VALIDAÇÃO ELETRÔNICA DA FICHA DE AVALIAÇÃO DO PACIENTE PARA APLICAÇÃO DO OSCE</b>	<b>1</b>
<i>Rosário de Fátima Alves de Albuquerque</i>	
<i>Andrea Marques Vanderlei Fregadolli</i>	
<i>Regina Nunes da Silva</i>	
<i>Pedro Henrique Albuquerque de Oliveira Santos</i>	
<i>Sofia Evangelista Arruda de Oliveiras</i>	
<i>Michele Ribeiro Rocha</i>	
<b>PANTANAL NORDESTINO PACATUBENSE: CONHECER, VALORIZAR E PRESERVAR, UMA DIMENSÃO GEOGRÁFICA SOCIOAMBIENTAL</b>	<b>2</b>
<i>Cassiane Alves Santos Bispo</i>	
<i>Betijane Soares de Barros</i>	
<b>AS MUDANÇAS INEVITÁVEIS NO SISTEMA DE ENSINO MEDIANTE A SARS-COV-2 DIANTE DA DESIGUALDADE SOCIAL E TECNOLÓGICA: Desafiando a todos com recursos informacionais em busca de uma aprendizagem eficaz autodirigida</b>	<b>3</b>
<i>Nailza Lima Dos Santos</i>	
<i>Genivaldo Ferreira da Silva</i>	
<i>Izeni Teixeira Pimentel</i>	
<b>JOGOS EDUCATIVOS NO DESENVOLVIMENTO DO APRENDIZADO</b>	<b>4</b>
<i>Maria das Dores Soares Silva</i>	
<i>Cleidejane Soares de Barros</i>	
<i>Betijane Soares de Barros</i>	
<i>Ivaci Bonfim Pinheiro</i>	
<i>Ivaldo Sales Nascimento Júnior</i>	
<i>Maria Suely Cruz Agra</i>	
<b>DIMENSIONAMENTO DE UM SISTEMA DE ABASTECIMENTO DE ÁGUA PARA ATENDER UM LOTEAMENTO NO MUNICÍPIO DE VERTENTES-PE</b>	<b>5</b>
<i>André Lima Castanha de Melo</i>	
<i>Eduardo Cabral da Silva</i>	
<i>Cláudio José de Freitas Vasconcelos</i>	
<i>Wendell José Soares dos Santos</i>	

<b>PROCESSO PRODUTIVO DE OBTENÇÃO DO VINHO A PARTIR DA LARANJA EM ATMOSFERA DE CO<sub>2</sub> COM INSERÇÃO E AUSÊNCIA DE LEVEDURAS</b>	<b>6</b>
<i>Arla Clara da Silva</i> <i>Breno César Cavalcanti Monteiro</i> <i>Grazielma Ferreira de Melo</i> <i>Luiz Filipe Teixeira Nunes</i> <i>Shirlei Queiroz de Vasconcelos</i> <i>Vinícius Nunes de Aguiar</i> <i>Evandro de Souza Queiroz</i>	
<b>POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS, TECNOLOGIA E COVID-19: UMA REALIDADE INESPERADA</b>	<b>7</b>
<i>Ivaldo Sales Nascimento Júnior</i> <i>Eduardo Cabral da Silva</i>	
<b>A SAÚDE MENTAL DO HOMEM: UMA AÇÃO DE RESISTIR</b>	<b>8</b>
<i>Betijane Soares de Barros</i> <i>Cleidejane Soares de Barros</i> <i>Izeni Teixeira Pimentel</i> <i>Maria Goretti Fernandes</i> <i>Wesley dos Santos Lima</i>	
<b>O PROFESSOR COMO PEÇA CHAVE NO PROCESSO DA APRENDIZAGEM ATRAVÉS DO LÚDICO</b>	<b>9</b>
<i>José Silva De Menezes</i> <i>Adriana De Lima Mendonça</i> <i>Betijane Soares de Barros</i> <i>Dílson Cavalcante Tenório</i>	
<b>GAMETERAPIA COMO TECNOLOGIA ASSISTIVA: UMA REVISÃO SITEMÁTICA INTEGRATIVA</b>	<b>10</b>
<i>Sandra Maria Pontes</i> <i>Andrea Marques Vanderlei Fregadolli</i> <i>Bernard Pereira Almeida</i>	
<b>INCLUSÃO ESCOLAR: UMA PRATICA SOCIAL</b>	<b>11</b>
<i>Cassiane Alves Santos Bispo</i> <i>Ivaci Bonfim Pinheiro</i> <i>Elizabeth Calheiros Borges</i> <i>Wesley dos Santos Lima</i> <i>Eliete dos Santos Silva</i> <i>Amara Maria de Lima Buarque</i>	
<b>BENEFICIOS DO PSE: A SAÚDE VAI À ESCOLA</b>	<b>12</b>
<i>Tenório Dilson Cavalcante</i> <i>José Silva de Menezes</i> <i>Betijane Soares de Barros</i>	



<b>DIREITO DO TRABALHO: DA RELEVÂNCIA DA PROTEÇÃO AOS DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS</b> <i>Bernard Pereira Almeida</i>	<b>13</b>
<b>BIBLIOMETRIA APLICADA À PRODUÇÃO CIENTÍFICA DO CAMPO PSICOLOGIA ESCOLAR NO ENSINO SUPERIOR</b> <i>Eliane Reis Neves da Silva</i> <i>Andrea Marques Vanderlei Fregadolli</i> <i>Betijane Soares de Barros</i> <i>Eduardo Cabral da Silva</i>	<b>14</b>
<b>EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA ANÁLISE DO PROCESSO DE ADAPTAÇÃO DA CRIANÇA EM DUAS ESCOLAS DE PENEDO ALAGOAS</b> <i>Fernanda da Silva Santos</i> <i>Graziele Lima dos Santos</i> <i>Sandra Cristina de Sousa Alves</i>	<b>15</b>
<b>HOMOAFETIVIDADE: COMO EDUCAR PARA A DIFERENÇA, NUMA SOCIEDADE INTOLERANTE?</b> <i>Maria Vanisia J. da Silva dos Santos</i> <i>Ivonise Maria Cordeiro Mascarenhas</i> <i>Rosemaire Mascarenhas Costa</i> <i>Ana Lúcia Nogueira da Silva Nascimento</i> <i>Luiç Carlos Bastos Da Rocha</i> <i>Avelina Pereira Barros</i>	<b>16</b>
<b>A QUESTÃO MULTICULTURAL NO ESPAÇO ESCOLAR: DESAFIOS PARA AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS</b> <i>Márcia Lúcia Costa da Silva</i> <i>Andrea Marques Vanderlei Fregadolli</i> <i>Betijane Soares de Barros</i> <i>Marta Lucia Silva Costa</i>	<b>17</b>
<b>CONFRONTO ENTRE HOMOSSEXUALIDADE E RELIGIÃO</b> <i>José Silva de Menezes</i> <i>Dilson Cavalcante Tenório</i> <i>Betijane Soares de Barros</i> <i>Eliane Reis Neves da Silva</i>	<b>18</b>
<b>AUTISTA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. A INCLUSÃO DE ALUNOS COM AUTISMO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DESAFIOS E PRÁTICAS</b> <i>Iriscleite da Silva França</i> <i>Elisângela Oliveira Távare</i> <i>Lucília Maria da Silva Soares Barbosa</i> <i>Ivaci Bonfim Pinheiro</i>	<b>19</b>

<b>O YOUTUBE COMO FONTE DE PESQUISA DE PROGRAMAS, PROJETOS E AÇÕES, NO COMBATE A EVASÃO ESCOLAR</b>	<b>20</b>
<i>Justina Pacheco de Vasconcelos</i> <i>Andrea Marques Vanderlei Fregadolli</i>	
<b>PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM CRIANÇAS COM AUTISMO SEVERO: Uma Revisão Sistemática da Literatura</b>	<b>21</b>
<i>Aracy Felix Silva</i> <i>Tânia Bechara Asfóra Galvão</i>	
<b>O BRINCAR COMO INSTRUMENTO DA ENGRENAGEM NO DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR INFANTIL</b>	<b>22</b>
<i>Silvania Moura da Silva</i> <i>Euclides Maurício Trindade Filho</i> <i>Izabelle Wanessa Campos Galindo</i> <i>Antônio Alberto Monteiro de Souza</i> <i>David jefferson da silva</i> <i>Betijane Soares de Barros</i>	
<b>GAMETERAPIA COMO TECNOLOGIA ASSISTIVA</b>	<b>23</b>
<i>Sandra Maria Ponte</i> <i>Andrea Marques Vanderlei Fregadolli</i> <i>Adriana Cavalcante da Silva</i> <i>Audeluze Maria Araújo Victor De Mendonça Lopes</i> <i>Elizabeth Calheiros Borges</i> <i>Isaac Assunção Ferreira</i>	
<b>TIC,s :UMA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA O LETRAMENTO DE DEFICIENTES AUDITIVOS EM SALA DE AULA REGULAR</b>	<b>24</b>
<i>Maria Vanisia J. da Silva dos Santos</i> <i>Ivonise Maria Cordeiro Mascarenhas</i> <i>Rosemaire Mascarenhas Costa</i> <i>Ana Lúcia Nogueira da Silva Nascimento</i> <i>Luiz Carlos Bastos Da Rocha</i> <i>Avelina Pereira Barros</i>	
<b>O DESENVOLVIMENTO INFANTIL COMO TEMA DE ESTUDO À LUZ DA TEORIA PSICOGENÉTICA DE HENRI WALLON</b>	<b>25</b>
<i>Flávia Ferreira Barboza</i> <i>Eduardo Cabral da Silva</i> <i>Eliane Reis Neves da Silva</i> <i>Léa Karla Carvalho Palmeira Barros</i> <i>Rubiana de Omena Gusmão Moreno da Rocha</i> <i>Fracynne Pedrosa da Silva</i>	

<b>O DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM POR MEIO DA UTILIZAÇÃO DA ATIVIDADE LÚDICA</b>	<b>26</b>
<i>Cleidejane Soares de Barros</i>	
<i>Lucineide Maria de Jesus Santos</i>	
<i>Jilsete Bráz dos Santos Montenegro</i>	
<i>Fábio Cirilo Montenegro de Lima</i>	
<i>Betijane Soares de Barros</i>	
<i>Sônia Maria da Silva Lima</i>	
<b>DIREITO DO TRABALHO: DA RELEVÂNCIA DA PROTEÇÃO AOS DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS</b>	<b>27</b>
<i>Bernard Pereira Almeida</i>	
<b>A ADAPTAÇÃO E O ACOLHIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL SOB O OLHAR DA COMUNIDADE ESCOLAR</b>	<b>28</b>
<i>Débora Santos da Silva</i>	
<i>Glaciene dos Santos</i>	
<i>Erienne Gomes dos Santo</i>	
<b>OS DESAFIOS DA GESTÃO ESCOLAR PARA CONDUZIR PROFESSORES EM TEMPOS DE PANDEMIA/AULAS REMOTAS: Uma análise de vivências em escolas da cidade de Penedo/Alagoas</b>	<b>29</b>
<i>Maria Gerlânia dos Santos</i>	
<i>Tatiane Jaínne do Santos Souza</i>	
<i>Sandra Cristina de Sousa Alves</i>	
<b>A LUDICIDADE E SUA INFLUÊNCIA PARA A FORMAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL</b>	<b>30</b>
<i>Jakelyne de Farias dos Santos</i>	
<i>Jéssida Mayara da Silva Lopes</i>	
<i>Jonas dos Santos Lima</i>	

## PROCESSO DE VALIDAÇÃO ELETRÔNICA DA FICHA DE AVALIAÇÃO DO PACIENTE PARA APLICAÇÃO DO OSCE

*Rosário de Fátima Alves de Albuquerque<sup>1</sup>*

*Andrea Marques Vanderlei Fregadolli<sup>2</sup>*

*Regina Nunes da Silva<sup>3</sup>*

*Pedro Henrique Albuquerque de Oliveira Santos<sup>4</sup>*

*Sofia Evangelista Arruda de Oliveira<sup>5</sup>*

*Michele Ribeiro Rocha<sup>6</sup>*

### RESUMO

Este estudo teve como objetivo validar um instrumento para ser aplicado durante as estações clínicas de Avaliação Clínica Objetiva Estruturada (OSCE). A ficha de avaliação do paciente (FAP) (aplicação no OSCE) seguiu cinco etapas: (a) revisão de literatura sobre conhecimento de estagiários de enfermagem sobre lesão por pressão; (b) análise documental de guias e protocolos; (c) realização de entrevistas em profundidade com enfermeiros especialistas em enfermagem dermatológica e estomaterapia e com médicos (cirurgião vascular e plástico) com expertise em lesão por pressão e (d) análise por juízes. A FAP-OSCE é composta de dados sociodemográficos, comorbidades e riscos associados; avaliação de risco-Escala Preditiva de Braden; classificação da lesão; avaliação da lesão e suas características, condutas de prevenção e tratamento. O Painel de Validação Eletrônica (PVE) foi construído no formulário da ferramenta Google Drive, sendo composto por três etapas: 1ª – Apresentação do link do instrumento na íntegra no formato de formulário eletrônico; 2ª – Disponibilização do link do instrumento, com um espaço abaixo de cada descrição ou pergunta para modificação dos itens; 3ª – Parecer técnico de cada descrição após adequação do instrumento, o qual possui os seguintes critérios: relevância, pertinência, clareza, coesão, coerência, objetividade, simplicidade e aprovação; no final do formulário, uma análise geral do instrumento de medida disposta na Escala de Likert. O instrumento foi validado em um curto espaço de tempo (5 dias). O PVE realizado de forma *online* facilitou a modificação dos itens inadequados de acordo com o consenso do grupo e foi possível modificá-lo, durante o painel realizado na disciplina de Produtos Educacionais I. Houve conformidade nas respostas e todos os critérios (relevância, pertinência, clareza, coesão, coerência, objetividade, simplicidade) adotados no parecer técnico de cada item avaliado, bem como no parecer final do instrumento, que tratou da concordância em relação ao formato e sequência dos itens e avaliação geral do instrumento, foram positivos, obtiveram-se 100% de aprovação.

**Descritores:** Estudo de Validação. Lesão por Pressão. Avaliação Educacional.

---

1 rosarioalbuquerque@hotmail.com

2 andreaufregadolli@gmail.com

3 renusill@yahoo.com.br

4 pedro.santos@famed.ufal.br

5 sofia.oliveira@famed.ufal.br

6 michele.rocha@famed.ufal.br

**PANTANAL NORDESTINO PACATUBENSE: CONHECER, VALORIZAR E PRESERVAR, UMA DIMENSÃO GEOGRÁFICA SOCIOAMBIENTAL.**

*Cassiane Alves Santos Bispo<sup>7</sup>*

*Betijane Soares de Barros<sup>8</sup>*

**RESUMO**

Sabendo da necessidade da preservação ambiental para a manutenção da vida em nosso planeta este artigo tem como objetivo ressaltar a importância do Pantanal Nordeste, o mesmo está situado no município de Pacatuba/SE, como também enfatizar as práticas de conhecimento, pertencimento, preservação, e valorização deste bioma. A vista disso o trabalho aqui exposto está fundamentado na abordagem empírica analítica, além disto, foram realizadas pesquisas bibliográficas em sites acadêmicos como também foram feitas pesquisas de campo, pois, a pesquisa se faz indispensável na construção de trabalhos científicos já que pesquisar é executar uma investigação minuciosa com intuito de obter novos conhecimentos para assim desenvolver um trabalho relevante como também esclarecer o que antes estava obscuro podendo desta forma intervir de modo significativo. Contudo, fica evidente que a mudança tão desejada quanto à preservação ambiental do Pantanal Pacatubense se faz com o envolvimento de toda comunidade como também daqueles que visitam ou desejam visitar esse bioma visto que esse ambiente é de fundamental importância para várias espécies incluindo a espécie humana. Portanto, à vista disso o conhecimento acerca do Pantanal Nordeste vem a contribuir de forma significativa fazendo com que haja o comprometimento de todos na preservação do mesmo.

**Palavras - Chave:** Pantanal Pacatubense. Educação Ambiental. Preservação Ambiental.

---

<sup>7</sup> profcassiane2014@gmail.com

<sup>8</sup> bj-sb@hotmail.com

## **AS MUDANÇAS INEVITÁVEIS NO SISTEMA DE ENSINO MEDIANTE A SARS-COV-2 DIANTE DA DESIGUALDADE SOCIAL E TECNOLÓGICA:**

**Desafiando a todos com recursos informacionais em busca de uma aprendizagem eficaz autogerida.**

*Nailza Lima Dos Santos<sup>9</sup>*

*Genivaldo Ferreira da Silva<sup>10</sup>*

*Izeni Teixeira Pimentel<sup>11</sup>*

### **RESUMO**

A tecnologia sempre esteve a serviço da educação mesmo que nem sempre ela tenha visto a inovação com olhar simpático e comum em seus currículos. Nos últimos meses o mundo se transformou pelo avesso, onde a tradicional convivência social sofreu uma brusca transformação e todos os campos profissionais tiveram que se adaptar a nova realidade, neste contexto, sem dúvida uma das áreas mais afetadas foi a educação. O imediato fechamento das escolas trouxe um cenário de incertezas e mudanças abruptas por todos os lados, interferindo diretamente na forma que alguns professores desenvolviam suas práticas tradicionais de ensino. A resistência por uma parte do corpo docente, que não conseguiram entender a acessibilidade das diversas tecnologias dentro da sala de aula, teve sua queda de um dia para outro “sem aviso prévio”. O momento exigia um cenário de mudanças imediatas e sem preparação, ou seja, a rejeição de outrora, os métodos tradicionais e conservadores cederam espaços a todas as formas dinâmicas de tecnologia do momento. O processo de transformação digital dos professores durante a pandemia SARS-COV-2 exigia urgência, era aqui e agora, sem alternativa de outras escolhas.

**Palavras-chave:** Tecnologia. Ensino. Resistência. Transformação.

---

<sup>9</sup> nlima441@gmail.com

<sup>10</sup> Geni.herreira@gmail.com

<sup>11</sup> izenimaecoruja2015@gmail.com

**JOGOS EDUCATIVOS NO DESENVOLVIMENTO DO APRENDIZADO***Maria das Dores Soares Silva<sup>12</sup>**Cleidejane Soares de Barros<sup>13</sup>**Betijane Soares de Barros<sup>14</sup>**Ivaci Bonfim Pinheiro<sup>15</sup>**Ivaldo Sales Nascimento Júnior<sup>16</sup>**Maria Suely Cruz Agra<sup>17</sup>***RESUMO**

O lúdico apresenta-se como instrumento transformador das práticas pedagógicas e como forte aliada no desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem. Considerou produções científicas publicadas entre 2017 a 2020, nos seguintes sites: BVS e Scielo. E, tem por objetivo analisar a influência da ludicidade como instrumento facilitador para ensino-aprendizagem. Tendo utilizado como metodologia a revisão bibliográfica. Deste modo, a atividade lúdica, com todas as suas nuances, contribui significativamente para o processo educacional, sendo um instrumento facilitador da aprendizagem.

**PALAVRAS-CHAVE:** Atividade lúdica. Processo educacional. Ensino-aprendizagem.

---

<sup>12</sup> mdss@hotmail.com

<sup>13</sup> dr.csbarros@hotmail.com

<sup>14</sup> bj-sb@hotmail.com

<sup>15</sup> ivaci18@outlook.com

<sup>16</sup> ivaldosalesjunior@bol.com.br

<sup>17</sup> mariasuely@sefaz.al.gov.br

## **DIMENSIONAMENTO DE UM SISTEMA DE ABASTECIMENTO DE ÁGUA PARA ATENDER UM LOTEAMENTO NO MUNICÍPIO DE VERTENTES-PE**

*André Lima Castanha de Melo*<sup>18</sup>

*Eduardo Cabral da Silva*<sup>19</sup>

*Cláudio José de Freitas Vasconcelos*<sup>20</sup>

*Wendell José Soares dos Santos*<sup>21</sup>

### **RESUMO**

O abastecimento de água é o item componente do sistema de saneamento básico e, portanto, elemento essencial para a boa qualidade de vida da população e manutenção da segurança hídrica para o desenvolvimento socioeconômico de uma região. O Agreste pernambucano sofre frequentemente com a escassez hídrica devido, principalmente, a irregularidade pluviométrica, intermitência dos regimes fluviais e as condições hidrogeológicas desfavoráveis ao acúmulo de águas subterrâneas em grande parte do seu território. O município de Vertentes está situado no Agreste de Pernambuco e enfrenta problemas de racionamento no seu abastecimento de água. O crescimento da necessidade de um sistema de abastecimento de água no município está diretamente ligado ao surgimento de vários loteamentos. Para atender essa necessidade é preciso apresentar a concessionária local um projeto com parâmetros técnicos para que possa ser executado um estudo de viabilidade técnica para disponibilizar água e atender a demanda. O objetivo deste trabalho é dimensionar um sistema de abastecimento de água que atenda de forma adequada a demanda de um trecho de um loteamento na cidade de Vertentes, considerando as perdas de cargas, a vazão de projeto, o diâmetro da tubulação em cada trecho em função da velocidade e vazão máxima, para que a pressão estática fica acima de 10m.c.a, determinar a potência do conjunto motor bomba, diâmetro da tubulação de recalque, assim como, propor medidas sustentáveis para racionalizar o abastecimento de água. O dimensionamento do trecho ramificado foi realizado com base na população residente no trecho do loteamento que já está comercializado. A população residente é de 380 habitantes, com consumo per capita de 200l/hab.dia. A vazão de projeto foi calculada em 1,6l/s as tubulações de distribuição encontradas foram de diâmetros de 50mm e 75mm. Para a estação elevatória, a tubulação de recalque foi de 50mm e a potência da bomba foi de 1,5 CV. Dentre as alternativas sustentáveis para abastecimento de água, foi sugerido o uso de captação de águas pluviais e águas cinzas, para serem utilizadas alternadamente com o uso convencional de abastecimento.

**Palavras-chave:** Segurança hídrica. Sustentabilidade. Agreste pernambucano.

---

<sup>18</sup> castanha76@gmail.com

<sup>19</sup> eduardo.csilva@professores.unifavip.edu.br

<sup>20</sup> claudio.vasconcelos@professores.unifavip.edu.br

<sup>21</sup> wendell.santos@professores.unifavip.edu.br



## PROCESSO PRODUTIVO DE OBTENÇÃO DO VINHO A PARTIR DA LARANJA EM ATMOSFERA DE CO<sub>2</sub> COM INSERÇÃO E AUSÊNCIA DE LEVEDURAS

*Arla Clara da Silva*<sup>22</sup>  
*Breno César Cavalcanti Monteiro*<sup>23</sup>  
*Grazielma Ferreira de Melo*<sup>24</sup>  
*Luiz Filipe Teixeira Nunes*<sup>25</sup>  
*Shirlei Queiroz de Vasconcelos*<sup>26</sup>  
*Vinícius Nunes de Aguiar*<sup>27</sup>  
*Evandro de Souza Queiroz*<sup>28</sup>

### RESUMO

O termo “vinho” é direcionado exclusivamente à bebida que utiliza da uva como matéria prima para sua produção. Entretanto, a bebida alcoólica pode ser produzida utilizando-se de outros tipos de frutas, desde que contenham níveis razoáveis de açúcar, água e nutrientes para fermentação das leveduras. Neste aspecto, a fruta cítrica laranja apresenta-se como uma opção viável para produção de alcoólicos, devido sua rica carga nutritiva, além da acidez regular excêntrica, promovendo um sabor único em sua degustação. O presente estudo descreve o processo de produção do vinho a partir da laranja, considerando-se uma fermentação espontânea e a partir da levedura *saccharomyces cerevisiae*, em atmosfera ausente de oxigênio, com conseqüente predominância de CO<sub>2</sub> e inserção da sacarose refinada e mascavo. O processo produtivo proposto com leveduras demonstrou um rendimento considerável de 85%, apresentando um excelente desenvolvimento fermentativo, alcançando os graus alcoólicos de 13,52 e 12,60, respectivamente, para as sacaroses refinada e mascavo aplicadas. Os resultados comprovam que a bebida alcoólica produzida a partir da laranja em atmosfera de CO<sub>2</sub> alcançou níveis satisfatórios de qualidade, quando comparados a outros trabalhos científicos disponíveis na literatura. Enquanto que, nos experimentos de produção do vinho de laranja sem a utilização de leveduras, observou-se uma contaminação, gerando características fora dos padrões, como a ausência de teor alcóolico, descoberto a partir das análises físico-químicas. O vinho de laranja demonstrou-se uma alternativa de produção viável, devido ao fácil cultivo dessa fruta cítrica em relação ao desenvolvimento delicado das uvas.

**Palavras-chave:** Análises físico-químicas. Atmosfera de CO<sub>2</sub>. Vinho de laranja.

---

<sup>22</sup> arlaclara@hotmail.com

<sup>23</sup> brenocesarcmonteiro@gmail.com

<sup>24</sup> gferreirademelo@outlook.com

<sup>25</sup> luizfilipe\_08@hotmail.com

<sup>26</sup> shirleiQueiroz13@hotmail.com

<sup>27</sup> viniciusaq1999@gmail.com

<sup>28</sup> evandro.queiroz@unifavip.edu.br

## **POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS, TECNOLOGIA E COVID-19: UMA REALIDADE INESPERADA**

*Ivaldo Sales Nascimento Júnior<sup>29</sup>*

*Eduardo Cabral da Silva<sup>30</sup>*

### **RESUMO**

O presente artigo trata das políticas públicas educacionais em face a pandemia Covid-19 e do uso da tecnologia como ferramenta essencial, diante dessa nova realidade. E, tem como pergunta norteadora: Diante da realidade imposta pela pandemia da Covid-19, como as ferramentas tecnológicas podem ser minimizadoras do distanciamento escolar e, se as políticas públicas educacionais do Brasil atendem a nova realidade do sistema educacional? A pesquisa analisou produções científicas publicadas entre 2016 e 2020, nos sites: Periódicos Capes, BVS e Scielo. O objetivo da presente pesquisa é analisar as políticas públicas educacionais em tempo de pandemia e como as tecnologias podem ser aliadas do aprendizado. Utilizando os descritores estruturados no DeCS e MeSH. O período de coleta dos dados correu no mês de abril de 2021. Como critério de inclusão foram utilizados artigos científicos relacionados ao tema e com menos de 5 anos de publicação e, como critérios de exclusão, artigos científicos que não contemplam a temática políticas públicas educacionais e pandemia Covid-19. Diante do exposto, conclui-se que é necessário que a implementação de políticas públicas educacionais modernas que possam oferecer caminhos seguros a serem seguidos em momentos de extrema crise como o que estamos passando, de forma a minimizar os seus impactos; que os profissionais da educação busquem se aperfeiçoar em mais de uma área do conhecimento; que as famílias se envolvam cada vez mais no processo de ensino-aprendizagem; e, que os alunos se empenhem nos estudos, sendo criadores de seu próprio conhecimento de forma a se tornarem cidadãos melhores e mais capazes em tudo que se proporem a fazer.

**PALAVRAS-CHAVE:** Políticas. Públicas. Educacionais. Covid-19. Tecnologia.

---

<sup>29</sup> Ivaldosalesjunior@Bol.Com.Br

<sup>30</sup> Edcs.Cabral@Gmail.Com

**A SAÚDE MENTAL DO HOMEM: UMA AÇÃO DE RESISTIR***Betijane Soares de Barros<sup>31</sup>**Cleidejane Soares de Barros<sup>32</sup>**Izeni Teixeira Pimentel<sup>33</sup>**Maria Goretti Fernandes<sup>34</sup>**Wesley dos Santos Lima<sup>35</sup>***RESUMO**

A saúde mental dos homens é um tema com bastante relevância científica, pois o homem com passar dos tempos vem sofrendo mudanças constantes. O presente trabalho analisou produções científicas publicadas entre 2015 e 2021, nos sites Scielo e Periódicos Capes, com vista a identificar principais causas dos problemas mentais do homem. Trata-se de uma revisão sistemática integrativa. Os descritores estruturados no DeCS e MeSH. O período de coleta dos dados correu no mês de maio de 2021. Adotaram-se como critérios de inclusão artigos científicos. Enquanto os critérios de exclusão foram artigos que não contemplam a temática em saúde mental do homem. Acredita-se que com novos estudos ocorro um novo direcionamento para a promoção da saúde mental do homem.

**PALAVRAS-CHAVE:** Saúde Mental. Saúde do homem. Doença.

---

<sup>31</sup> bj-sb@hotmail.com

<sup>32</sup> dr.csbarros@hotmail.com

<sup>33</sup> izenimaecoruja2015@gmail.com

<sup>34</sup> profadragoretti@gmail.com

<sup>35</sup> wesleyecristo@gmail.com

## O PROFESSOR COMO PEÇA CHAVE NO PROCESSO DA APRENDIZAGEM ATRAVÉS DO LÚDICO

*José Silva De Menezes*<sup>36</sup>  
*Adriana De Lima Mendonça*<sup>37</sup>  
*Betijane Soares de Barros*<sup>38</sup>  
*Dílson Cavalcante Tenório*<sup>39</sup>

### RESUMO

Este trabalho teve como objetivo analisar o papel do professor como mediador no processo de ensino aprendizagem utilizando o método lúdico. Trata-se de uma revisão sistemática integrativa, baseada na varredura em bases periódicas indexadas. O período de coleta dos dados compreendeu os meses de agosto a março de 2020. Adotaram-se como critério de inclusão: livros, periódicos e trabalhos acadêmicos que contemplavam a ludicidade como ferramenta de aprendizagem, em idioma português. Como critério de exclusão não foram consultados documentos tais como, relatórios e questionários. Dos vinte e sete trabalhos analisados, todos obedeceram aos critérios de inclusão incluída às etapas da presente revisão integrativa. A análise sistemática inferiu na categorização das seguintes abordagens: 1- Ensino aprendizagem e formação inicial docente: Aspectos históricos e de inovação utilizando métodos lúdicos (será que o docente é preparado na sua formação inicial para aplicar o método lúdico no processo ensino aprendizagem?) 2- Adoção, percepção e relevância do método lúdico na prática docente (Será que o docente aplica o método lúdico na prática? Quais estímulos devem ser adotados para que seja aplicado como uma técnica de ensino aprendizagem). Foi possível concluir que os docentes não se encontram preparados adequadamente para a aplicabilidade do lúdico, porém muitas modificações já ocorreram na questão da formação que no caso deve ser contínua. Quanto a aplicabilidade do lúdico em sala de aula, percebe-se que o lúdico é uma das maiores ferramentas para o aprendizado.

**Palavras-chave:** Lúdico, Escola, Aprendizagem]

---

<sup>36</sup> jaelson\_menezes@hotmail.com

<sup>37</sup> adrianapnpd@gmail.com

<sup>38</sup> bj-sb@hotmail.com

<sup>39</sup> dilsontenorio4@hotmail.com

## **GAMETERAPIA COMO TECNOLOGIA ASSISTIVA: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA INTEGRATIVA**

*Sandra Maria Pontes<sup>40</sup>*

*Andrea Marques Vanderlei Fregadoli<sup>41</sup>*

*Bernard Pereira Almeida<sup>42</sup>*

### **RESUMO**

A introdução de recursos tecnológicos nos processos terapêuticos ocupacionais se apresenta como uma estratégia para atender às demandas dos indivíduos que exploram e acompanham as inovações tecnológicas, incluindo aqueles que apresentam alguma deficiência neuromotora. A pesquisa buscou analisar a produção científica sobre a Gameterapia como tecnologia assistiva no processo de reabilitação terapêutica, analisando produções científicas publicadas em 2019, nos sites periódicos da CAPES, da BVS, Scielo e ScienceDirect. Trata-se de uma revisão sistemática integrativa. Utilizando os descritores estruturados no DeCS e MeSH. O período de coleta dos dados ocorreu em junho/2019. Adotaram-se como critérios de inclusão artigos científicos e, como critérios de exclusão artigos que não contemplam a temática estudada. Espera-se que com novos estudos ocorra uma ampliação nessa área de intervenção fisioterapêutica favorecendo tratamentos cada vez mais eficiente a todos os pacientes.

**PALAVRAS-CHAVE:** Gameterapia. Tecnologia Assistiva. Reabilitação Terapêutica.

---

<sup>40</sup> Sandrinha.2005@hotmail.com

<sup>41</sup> deadoutorado@hotmail.com

<sup>42</sup> bernardadv@hotmail.com

**INCLUSÃO ESCOLAR: UMA PRÁTICA SOCIAL***Cassiane Alves Santos Bispo<sup>43</sup>**Ivaci Bonfim Pinheiro<sup>44</sup>**Elizabeth Calheiros Borges<sup>45</sup>**Wesley dos Santos Lima<sup>46</sup>**Eliete dos Santos Silva<sup>47</sup>**Amara Maria de Lima Buarque<sup>48</sup>***RESUMO**

Sabemos que já não é aceitável uma escola que exclui e faz diferença entre seus educandos, pois todos são “especiais” já que cada um traz consigo suas diferenças, medos e anseios. À vista disto, este artigo tem como objetivo compreender a importância da inclusão escolar como uma prática social fundamental para um bom andamento da sociedade na qual vivemos. A pesquisa buscou reconhecer os fatores que influenciam a inclusão social e os fatores sociais, analisando produções científicas publicadas entre 2016 e 2020, no Scielo. Trata-se de uma revisão sistemática. Utilizando os descritores estruturados no DeCS e MeSH. O período de coleta dos dados ocorreu em abril/2021. Adotaram-se como critérios de inclusão artigos científicos e, como critérios de exclusão artigos que não contemplam a temática estudada. Portanto, é preciso que a escola seja algo estimulante onde os educandos sintam-se seguros e acolhidos acontecendo assim à inclusão de fato já que o acesso e permanência à mesma é direito de todos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Inclusão. Escola. Sociedade. Respeito às diferenças.

---

<sup>43</sup> profcassiane2014@gmail.com.

<sup>44</sup> ivaci18@outlook.com

<sup>45</sup> bethcalheirosborges@gmail.com

<sup>46</sup> wesleycristo@gmail.com

<sup>47</sup> ellysilva@yahoo.com.

<sup>48</sup> amarabuarque@hotmail.com

**BENEFÍCIOS DO PSE: A SAÚDE VAI À ESCOLA***Tenório Dilson Cavalcante*<sup>49</sup>*José Silva de Menezes*<sup>50</sup>*Betijane Soares de Barros*<sup>51</sup>**RESUMO**

O presente estudo objetiva-se pela explanação descritiva dos Benefícios do PSE, que apresenta um movimento de transformação entre Educação e Saúde. Metodologia: A metodologia utilizada neste trabalho será uma pesquisa descritiva, com o intuito de extrair o máximo de informações possíveis relacionadas ao tema escolhido. Resultados: Estabelecer PSE para avaliar as condições de saúde dos educandos, com ações devem considerar a visão ampliada da saúde. Conclusão: o PSE vem para permitir aos envolvidos no contexto escolar os mínimos de estrutura de saúde, através de aprendizagem, permitem a união que trará benefício a uma população muitas vezes carente de prevenção e promoção da saúde. Palavras-chave: Promoção da Saúde. Odontologia. Serviços de Odontologia Escolar.

---

<sup>49</sup> Graduado em odontologia pela faculdade de odontologia de caruaru; pós-graduado em gestão de programas da saúde da família.

<sup>50</sup> Doutorando em Ciências da Educação pela Absoulute Christian University.

<sup>51</sup> Doutora em Ciências da Educação (Faculdade de Ciências, Letras e Educação do Paraná). Doutora em Ciências da Saúde (Absoulute Christian University). Mestre em Ciências da Saúde (UFAL). Diretora do IMAS.

**DIREITO DO TRABALHO: DA RELEVÂNCIA DA PROTEÇÃO AOS  
DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS**

Bernard Pereira Almeida<sup>52</sup>

**RESUMO**

O presente estudo trata do desenvolvimento inicial do Direito do Trabalho em nível internacional, pelas mãos da OIT e sua conseqüente absorção pelos ordenamentos jurídicos da maioria dos países ocidentais. Destaca ainda a relevância do direito laboral para os trabalhadores, no sentido em que lhes fornecem garantias normativas mínimas.

**PALAVRAS-CHAVES:** Direito. Direito do Trabalho. Ciências Políticas.

---

<sup>52</sup> Bernard Pereira Almeida, Pós-Doutorando em Direito, Doutor em Educação, Mestre em Direito, Advogado e Professor Universitário.



## **BIBLIOMETRIA APLICADA À PRODUÇÃO CIENTÍFICA DO CAMPO PSICOLOGIA ESCOLAR NO ENSINO SUPERIOR**

*Eliane Reis Neves da Silva*<sup>53</sup>

*Andrea Marques Vanderlei Fregadolli*<sup>54</sup>

*Betijane Soares de Barros*<sup>55</sup>

*Eduardo Cabral da Silva*<sup>56</sup>

### **RESUMO**

O presente estudo conceitua o que é bibliometria citando alguns autores. Tem como objetivo identificar o padrão de produção científica no Campo Psicologia Escolar no Ensino Superior. Do ponto de vista metodológico foram combinados dois tipos de abordagens: a análise bibliométrica e a análise de conteúdo a partir de um estudo bibliométrico quantitativo baseado nos 22 artigos referente a temática Psicólogo Escolar e sua Atuação frente as Metamorfoses do Ensino Superior, para serem analisados pelo Protocolo Eletrônico de Estudos Bibliométricos adaptado para a atual pesquisa constituído por um Formulário Eletrônico com 20 perguntas. Os resultados obtidos foram analisados em relação às 18 categorias que acopladas finalizou com 12 categorias. Conclui-se que os dados contidos neste estudo podem ser utilizados como ferramenta por reconhecer que o Estudo Bibliométrico é um dos métodos importantes para apresentar o estágio em que a pesquisa se encontra em uma determinada área e revelam-se eficientes quando os dados são detalhadamente trabalhados e eficazes quando cautelosamente analisados.

**Palavras - Chave:** Bibliometria. Produção Científica. Categorias.

---

<sup>53</sup> elianereis@uol.com.br

<sup>54</sup> deadoutorado@hotmail.com

<sup>55</sup> Bj-sb@hotmail.com

<sup>56</sup> Edcs.cabral@gmail.com

## **EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA ANÁLISE DO PROCESSO DE ADAPTAÇÃO DA CRIANÇA EM DUAS ESCOLAS DE PENEDO ALAGOAS**

*Fernanda da Silva Santos<sup>57</sup>*

*Grazielle Lima dos Santos<sup>58</sup>*

*Sandra Cristina de Sousa Alves<sup>59</sup>*

### **RESUMO**

O objetivo desse estudo é analisar a importância da socialização e da convivência no ambiente escolar com adultos e crianças diferentes, compreendendo os limites de cada novo aluno. Neste artigo propõe-se entender a importância de um ambiente harmonioso no processo de adaptação, compreender a necessidade de ter um planejamento, conhecer a história de vida de cada criança para encontrar meios que facilitem a adaptação, e abranger atitudes pedagógicas que deverão ser tomadas nesses casos. A metodologia usada para atingir o objetivo proposto foi conduzir o trabalho de conclusão de curso da faculdade Raimundo Marinho de Penedo que além de falar sobre a adaptação da criança no ambiente escolar, pretende ainda, trazer soluções e agilidade para esse processo, compreendendo a importância de procurar melhorias para o mesmo. Depois que passa todo esse processo de adaptação a relação da criança com a escola é outro. A chegada se transforma em algo prazeroso, há uma relação já estabelecida com a equipe escolar e também com os colegas. O medo do ambiente antes desconhecido dá lugar à curiosidade e busca por aprender novas habilidades. O processo de adaptação escolar é crucial para que a criança estabeleça um vínculo com a instituição e fique à vontade para aprender. Esse processo é muito importante, ainda que seja difícil para os pequenos e também para a família, é preciso empenho a fim de tornar essa adaptação mais rápida e dar lugar ao aprendizado social, emocional e físico que as crianças merecem e precisam.

**PALAVRAS CHAVES:** Adaptação. Criança. Escola. Ambiente. Processo.

---

<sup>57</sup> Graduanda em Pedagogia pela Faculdade Raimundo Marinho de Penedo-Alagoas. Endereço eletrônico: fernandab.730@outlook.com

<sup>58</sup> Graduanda em Pedagogia pela Faculdade Raimundo Marinho de Penedo-Alagoas. Endereço eletrônico: Lgrazy897@gmail.com.

<sup>59</sup> Pedagoga. Bacharela em Direito. Pós graduada em Diretos Processuais pelo Centro de Estudos Superiores de Maceió (Cesmac) e em Direito Educacional pela Faculdade Pio X/Cenfap. Professora do curso de Pedagogia da Faculdade Raimundo Marinho de Penedo e Servidora Pública da área de educação do município de Penedo. Endereço eletrônico: prof.sandra@frm.edu.br.

## **HOMOAFETIVIDADE: COMO EDUCAR PARA A DIFERENÇA, NUMA SOCIEDADE INTOLERANTE?**

*Maria Vanisia J. da Silva dos Santos*<sup>60</sup>

*Ivonise Maria Cordeiro Mascarenhas*<sup>61</sup>

*Rosemaire Mascarenhas Costa*<sup>62</sup>

*Ana Lúcia Nogueira da Silva Nascimento*<sup>63</sup>

*Luiz Carlos Bastos Da Rocha*<sup>64</sup>

*Avelina Pereira Barros*<sup>65</sup>

### **RESUMO**

A família e a escola possuem papel primordial para educar para a diversidade. Infelizmente a luta contra o preconceito e a reprodução de desigualdades é disseminada o tempo todo em nosso meio social. A abordagem das relações de gênero com crianças constitui-se uma tarefa delicada, pois elas aprendem durante sua infância que os meninos são fortes e que as meninas são meigas e quando esse processo é invertido, esses sujeitos são alvo de discriminação. Dentro do princípio bíblico, a homoafetividade é condenada visto que o homem foi feito para a mulher e vice-versa. Apesar de a bíblia mostrar que a heterogeneidade é um processo que deve acontecer entre homens e mulheres, a mídia em contrapartida mostra cenas que chegam a chocar, como os beijos entre pessoas do mesmo sexo, incentivando o homossexualismo e a prática homoafetiva. Neste trabalho, mostrarei o homossexualismo á luz da bíblia e abordarei a homoafetividade numa sociedade intolerante como uma construção de gênero, para que família e escola possam interferir nos processos de preconceito que são marcados pela socialização.

**PALAVRAS CHAVES:** Bíblia; homoafetividade; educação; família.

---

<sup>60</sup> Pedagoga pela UAG/UFRPE, especialista em Mídia na Educação pela UFPE e psicopedagoga pela UPE, atuando como profa. da Educação Básica. E-mail: vanisia.silva@outlook.com

<sup>61</sup> ivonisemcm@hotmail.com

<sup>62</sup> rosemaire.rosas@hotmail.com

<sup>63</sup> ananogueiraa@gmail.com

<sup>64</sup> luizcarlosbastosjr@hotmail.com

<sup>65</sup> avelina.pereira@hotmail.com

## A QUESTÃO MULTICULTURAL NO ESPAÇO ESCOLAR: DESAFIOS PARA AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

*Márcia Lúcia Costa da Silva*<sup>66</sup>

*Andrea Marques Vanderlei Fregadoli*<sup>67</sup>

*Betijane Soares de Barros*<sup>68</sup>

*Marta Lucia Silva Costa*<sup>69</sup>

### RESUMO

**Introdução:** a perspectiva do multiculturalismo surge como uma ideologia que defende uma educação em que a diversidade não é somente constatada, mas também incluída e valorizada no currículo e nas práticas pedagógicas, de modo que o papel do professor se torna crucial, de mediação, para uma inter-relação entre as diferentes culturas existentes na escola. **Objetivo:** analisar a questão multicultural no espaço escolar a fim de compreender as abordagens e perspectivas para os povos indígenas. **Metodologia:** revisão bibliográfica do tipo sistemática integrativa. **Resultados e Discussão:** Considerando os critérios de inclusão estabelecidos durante a pesquisa foram selecionados 24 artigos que contemplaram duas categorias: a diversidade na sala de aula: implicações para as práticas pedagógicas; a educação para os povos indígenas sob a perspectiva multicultural. **Conclusão:** O multiculturalismo abre espaço para a vontade de cada indivíduo e de cada grupo em mostrar sua identidade aos outros; e todos, em conjunto, promovem e alcançam o interculturalismo, que pelo diálogo, pela troca de conhecimentos, práticas e comportamentos, integra essas vontades com o objetivo de promover a compreensão e a tolerância entre os indivíduos de origens diversas. A educação multicultural, mais especificamente, deve promover a partilha, a valorização e o respeito pela diversidade das culturas representadas na turma, na escola e na comunidade, assim como combater os preconceitos e as discriminações étnicas.

**Descritores:** Multiculturalismo. Pluralidade. Diversidade. Educação multicultural. Educação escolar indígena.

---

<sup>66</sup> marciamg@live.com

<sup>67</sup> deadoutorado@hotmail.com

<sup>68</sup> bj-sb@hotmail.com

<sup>69</sup> martaluciadir@gmail.com

## CONFRONTO ENTRE HOMOSSEXUALIDADE E RELIGIÃO

*José Silva de Menezes<sup>70</sup>*

*Dilson Cavalcante Tenório<sup>71</sup>*

*Betijane Soares de Barros<sup>72</sup>*

*Eliane Reis Neves da Silva<sup>73</sup>*

### RESUMO

Este trabalho, propõe fazer um relato do ponto de vista da Igreja Católica sobre o homossexualismo. Sabe-se que por muito tempo a igreja construiu um pensamento fundamentado na bíblia a respeito da homossexualidade. Atualmente a homossexualidade tem sido pauta de diversos discursos religiosos, sobretudo cristãos, transpondo as arenas religiosas e penetrando em espaços políticos e do direito. Esse pensamento firmado pelo catecismo e por alguns pensadores católicos é que o ato sexual entre duas pessoas do mesmo sexo é pecaminoso e que deve ser detido com a prática da castidade, pois sexo é para procriação e se não for com essa finalidade é pecado. Os conceitos, no mundo, mudaram. Porém a igreja continua fechada a essa questão mesmo com o pouco de abertura ao debate.

**Palavras-chave:** Sexualidade. Homossexualidade. Religião.

---

<sup>70</sup> Doutorando em Ciências da Educação pela Absolute Christian University.

<sup>71</sup> Doutorando em Ciências da Saúde pela Absolute Christian University. Graduado em odontologia pela faculdade de odontologia de caruaru; pós-graduado em gestão de programas da saúde da família.

<sup>72</sup> Possui graduação em Biologia (ciências) pela Autarquia de Ensino Superior de Arcoverde AESA/CESA (2001), mestrado em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Alagoas (2010), doutorado em Ciências da Educação pela Faculdade de Ciências, Letras e Educação do Paraná (2015) e doutorado em Ciências da Saúde pela Absolute Christian University (2018).

<sup>73</sup> Bacharel e Licenciatura em Psicologia pela Universidade Gama Filho (1983) e Especialista em Psicopedagogia.

## **AUTISTA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. A INCLUSÃO DE ALUNOS COM AUTISMO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DESAFIOS E PRÁTICAS**

*Iriscleite da Silva França*<sup>74</sup>

*Elisângela Oliveira Tavares*<sup>75</sup>

*Lucília Maria da Silva Soares Barbosa*<sup>76</sup>

*Ivaci Bonfim Pinheiro*<sup>77</sup>

### **RESUMO**

O autismo é um distúrbio do desenvolvimento que acompanha o indivíduo durante toda a vida. Podem ser observados no início da infância seus sintomas estão associados a comunicação. As pessoas que interagem com uma criança autista são necessárias que tenha uma abordagem adequada e eficiente, para que a criança consigo desenvolver durante sua vida escolar e social. A escola inclusiva é um importante fator para o relacionamento social e desenvolvimento das habilidades de todos os educandos, esse trabalho tem como objetivo de compreender a inclusão dos alunos autista na educação infantil, utilizando a metodologia com estudo bibliográfico. O papel do professor é procurar promover a interação do aluno autista com as colegas de classe, transformando suas necessidades em igualdades, também a participação da família eu atua como um suporte para que haja um bom desenvolvimento escolar.

**Palavra-chave:** escola inclusiva – educação infantil – igualdade- família

---

<sup>74</sup> iriscleite@gmail.com

<sup>75</sup> ely\_tavares@hotmail.com

<sup>76</sup> luciliaglp@bol.com.br

<sup>77</sup> ivaci18@outlook.com

## O YOUTUBE COMO FONTE DE PESQUISA DE PROGRAMAS, PROJETOS E AÇÕES, NO COMBATE A EVASÃO ESCOLAR

*Justina Pacheco de Vasconcelos<sup>78</sup>  
Andrea Marques Vanderlei Fregadoli<sup>79</sup>*

### RESUMO

Objetivo: Fazer um estudo etnográfico virtual no YouTube, sobre métodos de contenção da evasão escolar no ensino básico. Método: trata-se de um estudo etnográfico virtual, no sítio de compartilhamento de vídeo do YouTube. O período de coleta dos dados foi no mês de setembro de 2019, e adotou-se como critérios de inclusão: vídeos de 1 a 5 minutos (free), publicado nos últimos 5 anos. Enquanto que os critérios de exclusão foram: vídeos irrelevantes com a temática do estudo, repetidos e com informações inconclusivas em relação à questão norteadora. Resultados e discussão: foram analisados 104 recursos audiovisuais, entretanto, obedeceram aos critérios de inclusão apenas 45, onde 15 foram escolhidos pelo tema, para pesquisa. Quanto ao ano de publicação, seis estudos foram publicados no ano de 2019; três estudos foram publicados no ano de 2017; quatro, no ano de 2016 e um, em 2015. As categorias temáticas desenvolvidas a partir da análise dos trabalhos foram: 1- Ações a nível estadual, no combate à evasão escolar; 2 - Iniciativa das secretarias de educação municipal, para contenção da evasão escolar; 3 - Ações de incentivos aos educandos, na busca da prevenção da evasão escolar. Conclusão: a pesquisa teve suas limitações, pois o uso de redes sociais, o YouTube, não dispõem de protocolos que norteiam o seu desenvolvimento metodológico, daí a dificuldade em encontrar recursos audiovisuais acerca da temática específica trabalhada. Mesmo assim contribui, no sentido de averiguar os esforços para viabilizar ações que contribui para o combate a infrequência dos educandos.

**Palavras-chave:** Evasão escolar. Combate. Ações.

---

<sup>78</sup> Possui graduação em Ciências Biológicas pela Faculdade de Formação de Professores da Mata Sul (1992).

<sup>79</sup> Doutora em Ciências (UFAL). Mestre em Modelagem Computacional do Conhecimento (UFAL). Professora da graduação de Medicina e do Mestrado Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina (UFAL).

## **PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM CRIANÇAS COM AUTISMO SEVERO: Uma Revisão Sistemática da Literatura**

*Aracy Felix Silva*<sup>80</sup>

*Tânia Bechara Asfóra Galvão*<sup>81</sup>

### **RESUMO**

Esse artigo tem como objetivo abordar o percurso histórico acerca da pessoa com transtorno do espectro autista severo e a sua coordenação motora fina como processo de aprendizagem. A referida pesquisa é justificável pela importância de entender que a inclusão escolar é um processo que envolve o acesso, a permanência e o sucesso dos seus alunos, exigindo-nos os esforços necessários para nosso aperfeiçoamento no sentido de sua implementação. Trata-se de uma revisão sistemática da literatura, que visa identificar e selecionar as produções científicas acerca da aprendizagem do autista severo, com o intuito de sistematizar o conhecimento recente produzido acerca dessa temática e refletir sobre eles criticamente, indicando meios para apropriação e popularização dos recursos, técnicas e relações que beneficiam a aprendizagem do autista severo entre os profissionais da educação e a comunidade. Através desse estudo, pretendemos promover a reflexão sobre como incentivar e indicar meios para a efetividade do processo de ensino-aprendizagem do autista severo, esperamos, com isso, contribuir com a práxis educativa, partindo da premissa que a formação contínua dos profissionais é um elemento essencial para a expansão e a implementação da educação inclusiva que promove o desenvolvimento e a aprendizagem de todos os estudantes.

**Palavras - Chave:** Autismo Severo; Aprendizagem; Educação Inclusiva; Coordenação motora-fina;

---

<sup>80</sup> aline\_barros09\_@hotmail.com

<sup>81</sup> taniabechara@hotmail.com



## O BRINCAR COMO INSTRUMENTO DA ENGRENAGEM NO DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR INFANTIL

*Silvania Moura da Silva*<sup>82</sup>

*Euclides Maurício Trindade Filho*<sup>83</sup>

*Izabelle wanessa campos galindo*<sup>84</sup>

*Antônio Alberto monteiro de Souza*<sup>85</sup>

*David jefferson da silva*<sup>86</sup>

*Betijane Soares de Barros*<sup>87</sup>

### RESUMO

O brincar e brincadeiras inseridas na educação infantil têm um papel importante para aprimoramento integral das crianças. O objetivo da pesquisa foi verificar a influência do brincar na aquisição dos componentes de desempenho em alunos de 03 anos de ambos os sexos em seu espaço escolar. Foram selecionadas 20 participantes na primeira avaliação e para reavaliação participaram apenas 14. A descrição dos resultados foi feita utilizando uma análise quantitativa, intervencionista e longitudinal prospectivo. O local da pesquisa, no Centro Municipal de Educação Infantil – CMEI da Rede de Ensino da Cidade de Maceió, Alagoas. Para a coleta de dados foram utilizados à escala DENVER II, como uma ferramenta que norteou os possíveis riscos de atraso no desenvolvimento. Os resultados da pesquisa mostraram que as crianças que mais apresentaram atraso no desenvolvimento neuropsicomotor foi o grupo de 3 anos a 3,2 meses com 45% de presença nos quesitos em ambos os casos, motor fino adaptativo e motor grosso. Após orientações nas tarefas semi-estruturadas, ocorreu um aumento significativo nas habilidades da coordenação motora fina de 54% e coordenação motora grossa de 60%.

**Palavras-chave:** Brincar, Desenvolvimento infantil, Aprendizagem.

---

<sup>82</sup> Terapeuta Ocupacional/UNCISAL, melsil12@hotmail.com

<sup>83</sup> emtfilho@gmail.com, PhD em neurociência, Professor adjunto de Fisiologia Humana por imagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas – UNCISAL.

<sup>84</sup> Terapeuta Ocupacional izabelle\_wanessa@hotmail.com

<sup>85</sup> EngenheiroCivil/UFAL, aamonteirodesouza@gmail.com

<sup>86</sup> graduado em advocacia/Mauricio de Nassau, davi26.bsm@hotmail.com

<sup>87</sup> bj-sb@hotmail.com

**GAMETERAPIA COMO TECNOLOGIA ASSISTIVA***Sandra Maria Ponte<sup>88</sup>**Andrea Marques Vanderlei Fregadolli<sup>89</sup>**Adriana Cavalcante da Silva<sup>90</sup>**Audeluze Maria Araújo Victor De Mendonça Lopes<sup>91</sup>**Elizabeth Calheiros Borges<sup>92</sup>**Isaac Assunção Ferreira<sup>93</sup>***RESUMO**

A gameterapia é considerada um método inovador e/ou motivador no processo de reabilitação dos pacientes que se encontram em processo de tratamento de reabilitação. O estudo buscou discutir cientificamente os vídeos compartilhados pelo sítio YouTube que tratam da gameterapia como tecnologia assistiva, analisando vídeos postados no período entre 2014 a 2019. Trata-se de uma revisão sistemática. Utilizando os descritores estruturados no DeCS e MeSH. O período de coleta dos dados ocorreu em outubro/2019. Adotaram-se como critérios de inclusão tipos, duração e data de upload e, como critérios de exclusão vídeos que não atendem a temática estudada. Os vídeos sinalizaram para um conceito positivo acerca da gameterapia como tecnologia assistiva, pautado em uma visão sistêmica, que procura motivar os pacientes que estão em processo de tratamento e/ou reabilitação na promoção de uma melhor qualidade de vida.

**Palavras-chave:** Gameterapia. Tecnologia Assistiva. Motivação. Reabilitação.

---

<sup>88</sup> sandrinha.2005@hotmail.com

<sup>89</sup> deadoutorado@hotmail.com

<sup>90</sup> Adrianacavalcante32@hotmail.com

<sup>91</sup> Del.fest@hotmail.com

<sup>92</sup> bethcalheirosborges@gmail.com

<sup>93</sup> isaacassuncaoferreia@hotmail.com

## **TIC,s :UMA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA O LETRAMENTO DE DEFICIENTES AUDITIVOS EM SALA DE AULA REGULAR**

*Maria Vanisia J. da Silva dos Santos<sup>94</sup>*  
*Ivonise Maria Cordeiro Mascarenhas<sup>95</sup>*  
*Rosemaire Mascarenhas Costa<sup>96</sup>*  
*Ana Lúcia Nogueira da Silva Nascimento<sup>97</sup>*  
*Luiz Carlos Bastos Da Rocha<sup>98</sup>*  
*Avelina Pereira Barros<sup>99</sup>*

### **RESUMO**

É crescente o número de pesquisas desenvolvidas tratando das questões de ensino e aprendizagem de alunos com deficiência auditiva em sala regular. As investigações têm se desenvolvido por meio de diferentes tendências. Neste trabalho, abordarei as TCI,s como uma alternativa pedagógica para o letramento de deficientes auditivos. Com o uso das tecnologias o aluno terá a oportunidade de desenvolver o letramento interagindo e manifestado sua participação social através dos recursos midiáticos. Em virtude da existência de recursos tecnológicos tão potentes disponibilizados para o uso humano e conseqüentemente da educação, visou-se examinar sua aplicabilidade no processo educacional em sala de aula com alunos em processo de inclusão.

**PALAVRAS CHAVES:** deficiente auditivo; letramento; ensino; TCI,s.

---

<sup>94</sup> Pedagoga pela UAG/UFRPE, especialista em Mídia na Educação pela UFPE e psicopedagoga pela UPE, atuando como profa. da Educação Básica. Email: vanisia.silva@outlook.com

<sup>95</sup> ivonisemcm@hotmail.com

<sup>96</sup> rosemaire.rosas@hotmail.com

<sup>97</sup> ananogueiraa@gmail.com

<sup>98</sup> luizcarlosbastosjr@hotmail.com

<sup>99</sup> avelina.pereira@hotmail.com

## O DESENVOLVIMENTO INFANTIL COMO TEMA DE ESTUDO À LUZ DA TEORIA PSICOGENÉTICA DE HENRI WALLON

*Flávia Ferreira Barboza<sup>100</sup>*

*Eduardo Cabral da Silva<sup>101</sup>*

*Eliane Reis Neves da Silva<sup>102</sup>*

*Léa Karla Carvalho Palmeira Barros<sup>103</sup>*

*Rubiana de Omena Gusmão Moreno da Rocha<sup>104</sup>*

*Fracynne Pedrosa da Silva<sup>105</sup>*

### RESUMO

**INTRODUÇÃO:** Henri Wallon reconstruiu o modo de analisar o desenvolvimento humano e estudou suas características cognitivas, emocionais e motoras a partir da evolução psicológica das crianças. **OBJETIVO:** Identificar a importância dos aspectos da afetividade presentes nas relações de interação entre professor e aluno no processo de ensino-aprendizagem sob a perspectiva teórica walloniana. **METODOLOGIA:** utilizou-se como instrumento de pesquisa a abordagem qualitativa, através do método de revisão bibliográfica. **RESULTADO E DISCUSSÃO:** O estudo observacional infantil deve ser feito tomando a criança como ponto de partida, sem nada forçar, e a análise ser tomada como modalidade investigativa, pois as manifestações naturais de afetividade através dos comportamentos e das atitudes dentro das possibilidades em sala de aula, levam a compreender que o estudo da criança e suas fases a projetam à vida adulta. **CONCLUSÃO:** No momento em que indivíduos se interagem e se identificam, com base em necessidades comuns em prol do aprendizado no crescimento infantil, os laços afetivos-emocionais coexistem no dia a dia do ambiente escolar.

**Palavras-chave:** Afetividade. Aprendizagem. Crescimento infantil.

---

<sup>100</sup> flaviaferreirabarboz@gmail.com

<sup>101</sup> edcs.cabral@gmail.com

<sup>102</sup> elianereis@uol.com.br

<sup>103</sup> leakarlaeducacaoespecial@gmail.com

<sup>104</sup> rubianaomena@hotmail.com

<sup>105</sup> fracynepedrosa@outlook.com

## O DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM POR MEIO DA UTILIZAÇÃO DA ATIVIDADE LÚDICA

*Cleidejane Soares de Barros<sup>106</sup>*

*Lucineide Maria de Jesus Santos<sup>107</sup>*

*Jilsete Bráz dos Santos Montenegro<sup>108</sup>*

*Fábio Cirilo Montenegro de Lima<sup>109</sup>*

*Betijane Soares de Barros<sup>110</sup>*

*Sônia Maria da Silva Lima<sup>111</sup>*

### RESUMO

A presente pesquisa apresenta como tema o desenvolvimento da linguagem por meio da utilização da atividade lúdica. A temática possui relevância no meio acadêmico, visto que buscar apresentar a ludicidade como um instrumento facilitador da aprendizagem. Possui como objetivo geral a análise da influência de atividades lúdicas para o desenvolvimento da linguagem. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica, feita de forma qualitativa utilizando os aspectos teóricos observados. Assim, conclui-se que a atividade lúdica, com todas as suas nuances, contribui significativamente para o processo educacional e desenvolvimento da linguagem, sendo um instrumento facilitador da aprendizagem, principalmente, quando se trata da educação para crianças e adolescentes.

**Palavras-chave:** Atividade lúdica. Aprendizagem. Linguagem.

---

<sup>106</sup> dr.csbarros@hotmail.com

<sup>107</sup> lucineidealagoas@hotmail.com

<sup>108</sup> professorababi@hotmail.com

<sup>109</sup> fabiocirilo1@hotmail.com

<sup>110</sup> bj-sb@hotmail.com

<sup>111</sup> sonialima95@gmail.com

## **DIREITO DO TRABALHO: DA RELEVÂNCIA DA PROTEÇÃO AOS DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS**

*Bernard Pereira Almeida<sup>112</sup>*

### **RESUMO**

O presente estudo trata do desenvolvimento inicial do Direito do Trabalho em nível internacional, pelas mãos da OIT e sua conseqüente absorção pelos ordenamentos jurídicos da maioria dos países ocidentais. Destaca ainda a relevância do direito laboral para os trabalhadores, no sentido em que lhes fornecem garantias normativas mínimas.

**PALAVRAS-CHAVES:** Direito. Direito do Trabalho. Ciências Políticas.

---

<sup>112</sup> Bernard Pereira Almeida, Pós-Doutorando em Direito, Doutor em Educação, Mestre em Direito, Advogado e Professor Universitário.

## A ADAPTAÇÃO E O ACOLHIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL SOB O OLHAR DA COMUNIDADE ESCOLAR

*Débora Santos da Silva<sup>113</sup>*

*Glaciene dos Santos<sup>114</sup>*

*Erienne Gomes dos Santos<sup>115</sup>*

### RESUMO

O objetivo deste estudo é analisar o processo de acolhimento e adaptação da criança ao ingressar no meio escolar. Especificamente, busca discutir acerca da educação infantil ao longo da história, além de analisar a prática pedagógica do professor e da comunidade escolar em prol do acolhimento e da adaptação, verificando a partir disto, se existe suporte de aprendizagem neste período de inserção. Esta pesquisa se insere numa metodologia qualitativa, pautada pela visão hermenêutica da produção do conhecimento. Para alcançar os objetivos deste estudo foram utilizados dois métodos: a pesquisa bibliográfica – para nos conectarmos a referida temática, estabelecemos um diálogo com a literatura através de buscas de produções científicas no Scientific Electronic Library Online (SciELO) e no Google Acadêmico -- e a pesquisa de campo mediada pela aplicação de um questionário “online” direcionado às quatro professoras, uma coordenadora pedagógica e uma diretora de uma escola da rede pública de um município do estado de Alagoas. Através da realização da análise dos dados obtidos, tornou-se possível compreender que as professoras da referida escola utilizam o lúdico enquanto prática pedagógica para facilitar o processo de acolhimento e adaptação das crianças na Educação Infantil, proporcionando aos alunos momentos de interação, diversão, criação e construção de laços afetivos que contribuem para que as crianças se sintam seguras e amadas no ambiente educacional. Outro aspecto relevante é o extremo cuidado e proteção por partes dos pais, que acaba por dificultar o processo de adaptação das crianças.

**PALAVRAS CHAVES:** Acolhimento. Adaptação. Educação Infantil.

---

<sup>113</sup> Graduanda em Pedagogia pela Faculdade Raimundo Marinho (FRM); E-mail: dsdeborasantos123@gmail.com

<sup>114</sup> Graduanda em Pedagogia pela Faculdade Raimundo Marinho (FRM); e-mail: glacienercc@gmail.com

<sup>115</sup> Mestra em Psicologia; Docente da Faculdade Raimundo Marinho (FRM); prof.erianne.santos@frm.edu.br

## **OS DESAFIOS DA GESTÃO ESCOLAR PARA CONDUZIR PROFESSORES EM TEMPOS DE PANDEMIA/AULAS REMOTAS:**

**Uma análise de vivências em escolas da cidade de Penedo/Alagoas**

*Maria Gerlânia dos Santos<sup>116</sup>*

*Tatiane Jaínne do Santos Souza<sup>117</sup>*

*Sandra Cristina de Sousa Alves<sup>118</sup>*

### **RESUMO**

O objetivo deste artigo é discutir sobre o papel do gestor escolar em suas ações, antes e durante à pandemia, identificando assim de forma clara seus desafios e sua atuação nos espaços escolares. É notável que a gestão vem passando por transformações diárias no cenário atual, com isso é indispensável entendermos o papel desse profissional diante desse contexto na qual a O objetivo deste estudo é investigar os principais desafios do gestor para gerenciar a instituição em todas as dimensões nesse tempo de pandemia da Covid-19. Ao mesmo tempo buscou-se uma compreensão teórico-prática sobre os principais desafios do gestor para gerenciar a instituição em todas as dimensões no período atual e assim compreender sobre os métodos de intervenção e sua influência diante das implicações educacionais em relação a sistemática de aulas remotas. À vista disso, foi utilizada a seguinte metodologia: a pesquisa bibliográfica, documental através de livros e artigos, aliada à pesquisa de campo configurada como estudo de caso. O instrumento utilizado nessa pesquisa foi a entrevista por meio de questionário, realizada de maneira remota com os gestores das instituições. Este estudo teve como consistência de embasamento teórico autores como: BORSTEL (2020), CORREA (2012), CURY (2007), FIORENTIN (2020), GADOTTI (2004), IMBERNÓN (2010), LALANDE (1996), LÜCK (2006), MAYER (2020), MORIN (2002), SILVA (2009), foi citado também a Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2020) e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN (1996). De acordo com estudos feitos nos últimos meses constatou-se a necessidade de fundamentação da pesquisa baseadas na atuação do gestor escolar, bem como, a análise de suas habilidades de planejamento, ações didáticas, procedimentos pedagógicos, direcionamentos e também a análise da participação dos demais atores que compõem o processo educacional nesse novo contexto. Nessa perspectiva, considerou-se que com a pandemia, surgiu a necessidade de reestruturação em todos os setores da escola, inclusive e principalmente nas práticas de gestão.

**PALAVRAS CHAVES: Desafios, gestor escolar, análise, pandemia, métodos.**

---

<sup>116</sup> Graduanda em Pedagogia pela Faculdade Raimundo Marinho de Penedo-Alagoas. Endereço eletrônico: santosgerlaniahj@gmail.com

<sup>117</sup> Graduanda em Pedagogia pela Faculdade Raimundo Marinho de Penedo-Alagoas. Endereço eletrônico: tatianejhainne@gmail.com

<sup>118</sup> Pedagoga. Bacharela em Direito. Pós-graduada em Diretos Processuais pelo Centro de Estudos Superiores de Maceió (Cesmac) e em Direito Educacional pela Faculdade Pio X/Cenfap. Professora do curso de Pedagogia da Faculdade Raimundo Marinho de Penedo e Servidora Pública da área de educação do município de Penedo/Alagoas. Endereço eletrônico: prof.sandra@frm.edu.br.



## A LUDICIDADE E SUA INFLUÊNCIA PARA A FORMAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

*Jakelyne de Farias dos Santos*<sup>119</sup>

*Jéssida Mayara da Silva Lopes*<sup>120</sup>

*Jonas dos Santos Lima*<sup>121</sup>

### RESUMO

A presente pesquisa pretende mostrar o ponto de vista pedagógico para a Educação Infantil através da ludicidade. Isto é, o que torna um desafio para o educador apresentar em sua prática a influência e os benefícios dos brinquedos, da musicalidade, do brincar, e a importância da organização dos espaços lúdicos, proporcionando a criança a construção de experiências, a exploração das esferas. Sendo assim, ocorrerá em tempo real o desenvolvimento social através da troca de conhecimento com o seu meio, além do contato com os diferentes materiais preparados para cada execução de forma interdisciplinar, no entanto, nessa fase, a criança não deve ser caracterizada como um aluno(a), mas, como alguém que está no campo de experiência desenvolvendo suas habilidades e competências, compreendendo isso, o professor(a) alcançará ou não o objetivo proposto para cada atividade, pois cada criança tem seu tempo e forma de aprendizagem, mas devemos sempre enfatizar que a compensação do diálogo é focar na preparação profissional para cada área escolhida, no envolvimento entre pedagogo-família e a partir disso, contribuir de forma significativa para o desenvolvimento infantil e, conseqüentemente, na formação integral da criança durante o processo de aprendizagem. Desse modo, a finalidade dessa pesquisa bibliográfica e documental é analisar a visão de diferentes teóricos referentes à prática do lúdico, seja ela em creches ou na pré-escola. Foi utilizada a pesquisa qualitativa para entender o ponto de vista de autores que contribuíram para embasamento teórico desse artigo. Concluímos que a brincadeira exige da criança uma intensa participação, um envolvimento no ato de brincar, além de proporcionar emoções e significados. O conhecimento na área consiste em promover bons desempenhos e excelentes resultados, para isso, é necessário manter o elo entre escola, família, professor e criança. Diante da pesquisa realizada nas instituições de Educação Infantil, ficou claro para as autoras deste artigo que o docente precisa aperfeiçoar-se, após trabalhar a ludicidade.

**PALAVRAS CHAVES:** Lúdico. Criança. Prática significativa. Professor. Educação Infantil. Keywords: Playful. Kid. Significant practice. Teacher. Child education.

---

<sup>119</sup> Graduanda em Pedagogia pela Faculdade Raimundo Marinho de Penedo. Endereço eletrônico E-mail: jakelynedefarias1517jakelynedefarias@gmail.com

<sup>120</sup> Graduanda em Pedagogia pela Faculdade Raimundo Marinho de Penedo. Endereço eletrônico E-mail: Jessidamayara@gmail.com

<sup>121</sup> Pedagogo. Mestre em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ e pós-graduação Lato Sensu em: Inspeção Educacional pela Faculdade Atântico – Aracajú Sergipe, Direito Educacional- Faculdade Pio Décimo - Sergipe, Psicopedagogia Clínica e Institucional - Faculdade Centro de Ensino Superior Arcanjo Mikael de Arapiraca – CESAMA. Professor e coordenador do Curso de Pedagogia da Faculdade Raimundo Marinho de Penedo e Diretor de Divisão de Inspeção Educacional da Secretaria Municipal de Educação de Piaçabuçu- Alagoas. Endereço eletrônico E-mail:jonaslima183@gmail.com.

