

O BRINCAR COMO INSTRUMENTO DA ENGRENAGEM NO DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR INFANTIL

*Silvania Moura da Silva*⁸²

*Euclides Maurício Trindade Filho*⁸³

*Izabelle wanessa campos galindo*⁸⁴

*Antônio Alberto monteiro de Souza*⁸⁵

*David jefferson da silva*⁸⁶

*Betijane Soares de Barros*⁸⁷

RESUMO

O brincar e brincadeiras inseridas na educação infantil têm um papel importante para aprimoramento integral das crianças. O objetivo da pesquisa foi verificar a influência do brincar na aquisição dos componentes de desempenho em alunos de 03 anos de ambos os sexos em seu espaço escolar. Foram selecionadas 20 participantes na primeira avaliação e para reavaliação participaram apenas 14. A descrição dos resultados foi feita utilizando uma análise quantitativa, intervencionista e longitudinal prospectivo. O local da pesquisa, no Centro Municipal de Educação Infantil – CMEI da Rede de Ensino da Cidade de Maceió, Alagoas. Para a coleta de dados foram utilizados à escala DENVER II, como uma ferramenta que norteou os possíveis riscos de atraso no desenvolvimento. Os resultados da pesquisa mostraram que as crianças que mais apresentaram atraso no desenvolvimento neuropsicomotor foi o grupo de 3 anos a 3,2 meses com 45% de presença nos quesitos em ambos os casos, motor fino adaptativo e motor grosso. Após orientações nas tarefas semi-estruturadas, ocorreu um aumento significativo nas habilidades da coordenação motora fina de 54% e coordenação motora grossa de 60%.

Palavras-chave: Brincar, Desenvolvimento infantil, Aprendizagem.

⁸² Terapeuta Ocupacional/UNCISAL, melsil12@hotmail.com

⁸³ emtfilho@gmail.com, PhD em neurociência, Professor adjunto de Fisiologia Humana por imagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas – UNCISAL.

⁸⁴ Terapeuta Ocupacional izabelle_wanessa@homail.com

⁸⁵ EngenheiroCivil/UFAL, aamonteirodesouza@gmail.com

⁸⁶ graduado em advocacia/Mauricio de Nassau, davi26.bsm@hotmail.com

⁸⁷ bj-sb@hotmail.com