ANÁLISE DO PROCESSO DE FORMAÇÃO/EFETIVAÇÃO DO CURRÍCULO NA ESCOLA INDÍGENA

Luci Souza de Meneses[21]
Lucília Maria da Silva Soares Barbosa[22]
Elisângela Oliveira Tavares[23]
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli[24]

RESUMO

O currículo é um elemento fundamental no contexto escolar, tendo em vista que ele orienta o trabalho do docente e a aprendizagem do educando. Através dos seus determinantes ele produz muitas representações nos grupos sociais, na escola e em seus agentes, professores, equipe pedagógica e alunos, e no contexto em que estão inseridos. Nesse sentido a educação escolar indígena destaca-se por fomentar a aprendizagem e o ensinamento sobre a história e cultura indígena a partir dos métodos de concepção nacional, exibindo os mitos, a religião, suas lutas e suas aquisições, bem como seu legado cultural para a história da humanidade, modificando assim os paradigmas outrora estabelecidos. Considerando que se faz necessário questionar a respeito da construção de um currículo específico para as escolas indígenas, visando estabelecer e/ou efetivar uma educação diferenciada, o presente artigo através de uma revisão de literatura de natureza qualitativa objetiva refletir sobre o processo de formação/efetivação do currículo na escola indígena. Pressupondo que as relações ocorrem nas instituições escolares baseadas na pluralidade e interculturalidade, acredita-se ser de grande importância estimular a construção de um currículo na educação escolar indígena que oriente o respeito às diferenças a uma formação significativa a partir da realidade dos educandos, favorecendo assim, uma formação diferenciada nas múltiplas dimensões do ser em sociedade.

Submetido em março de 2020 e aceito em maio de 2020.

21 Mestre em Educação pela Absoulute Christian University. Doutoranda do Curso de Pós-Graduação em Educação, Absoulute Christian University. em Educação pela Absoulute Christian University.
22 Mestre em Educação pela Absoulute Christian University. Doutoranda do Curso de Pós-Graduação em Educação, Absoulute Christian University. em Educação pela Absoulute Christian University.
23 Especialista em Docência do Ensino Superior à Distância (UFAL).
24 Doutora em Ciências (UFAL). Mestre em Modelagem Computacional do Conhecimento (UFAL). Professora da graduação de Medicina e do Mestrado Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina (UFAL).