



Esta obra está sob o direito de
Licença Creative Commons
Atribuição 4.0 Internacional.

EDITORIAL

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli¹

A Revista Científica Evidência, volume 2, trata de fatores preditores da evasão escolar no ensino básico; confronto entre homossexualidade e religião; estratégias de intervenção pedagógica/psicopedagógica no tdah e suas implicações no desenvolvimento de crianças; além da inclusão escolar do surdo e suas limitações no ensino fundamental.

Cravo (2012) acredita que os estudos referentes à evasão escolar contribuem para entender as diversas causas do problema, a fim de planejar estratégias que possam minimizá-la. Somente conhecer as causas da evasão não é suficiente; é preciso debater com frequência este assunto, com responsáveis da criança/adolescente, professores, psicopedagogos e gestores dos centros de ensino, de modo a motivar a permanência do aluno na sala de aula. Vários são os fatores que levam a evasão escolar, tais como: instalações da escola, relação professor/aluno, proposta pedagógica, bem como situação socioeconômica.

O volume 2, desta revista, trouxe o debate conflituoso entre homossexualidade e religião. Para Silva, Paiva e Parker (2013) os resultados de sua pesquisa apontam para a importância do diálogo estabelecido com as comunidades religiosas e conduzido sob a inspiração dos direitos humanos combinados aos princípios da laicidade. Atitudes, nesse sentido, podem superar desafios próprios desse diálogo, aumentando a possibilidade de interlocução. Religiões cristãs no Brasil, adeptos leigos e autoridades religiosas precisam entender que homossexuais são sujeitos de direito, devendo desqualificar a homossexualidade como pecado, reconhecendo a legitimando as experiências homossexuais, sem ignorá-las na sociedade. É preciso transpor arenas religiosas e penetrar em espaços políticos e do direito para combater a prática da castidade, que é um ponto de gatilho para o desencadeamento do transtorno mental.

O artigo que trata desta temática, nesta revista, explora as concepções de inclusão educacional, ensino regular, inclusão escolar, termos que se complementam, entendidos como

¹ Doutora em Ciências (UFAL). Mestre em Modelagem Computacional do Conhecimento (UFAL). Professora da graduação de Medicina e do Mestrado Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina (UFAL).

um processo de reconhecimento do direito à escolarização das pessoas portadoras de deficiência auditiva, preferencialmente no ensino regular. Para Sunde (2019) é necessário que os professores do ensino regular proporcionem situações de interação entre o aluno surdo e os demais alunos, de maneira a despertar neles a motivação. A inclusão do surdo só será possível quando forem observadas suas necessidades especiais. Cabe aos professores, alunos com ou sem deficiência compartilharem conhecimento. Sabe-se que alunos surdos possuem uma linguagem riquíssima e pode ser apresentada aos alunos ouvintes. A escola tem o papel de estabelecer uma metodologia específica que garanta sua relação, comunicação e o desenvolvimento de seus valores sociais.

Neste volume, também foi abordada pesquisa com crianças portadoras de Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) em fase de alfabetização. Conforme Bustamante (2017) há necessidade de implantar um acompanhamento educacional para conhecer a realidade das crianças portadoras de TDAH em fase de alfabetização, de forma a planejar intervenções interdisciplinares e programa de orientação para os pais. Para ele, os projetos pedagógicos deveriam prover oportunidades curriculares apropriadas às crianças com habilidades diferentes, de modo a possibilitar às escolas planejar um conjunto de ações adaptadas às características e às necessidades dos estudantes com TDAH.

REFERÊNCIAS

CRAVO, Ana Cristina Análise das causas da evasão escolar do curso técnico de informática em uma faculdade de tecnologia de Florianópolis. **Revista Gestão Universitária na América Latina – GUAL**, Universidade Federal de Santa Catarina Santa Catarina, Brasil, v.5, n. 2, p. 238-250, agosto-, 2012.

BUSTAMANTE, Evanilda Nascimento de Godoi. **Revista Brasileira de Direito Constitucional Aplicado**, v. 4, n.2 , Jul./Dez. de 2017.

SILVA, Cristiane Gonçalves da; PAIVA, Vera; PARKER, Richard. Juventude religiosa e homossexualidade: desafios para a promoção da saúde e de direitos sexuais. **Interface: comunicação saúde educação**, v.17, n.44, p.103-17, jan./mar. 2013

SUNDE, Rosário Martinho. **Intervenção psicológica: uma estratégia para a inclusão escolar das crianças surdas**. Revista Educação Inclusiva - REIN, Campina Grande, PB, v.3, n.01, p.32-45, janeiro/junho-2019.