Esta obra está sob o direito de Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional.

O DESENVOLVIMENTO DO LETRAMENTO PAUTADO EM METODOLOGIAS CONTEMPORÂNEAS EM UM PERÍODO PANDÊMICO

Maria das Graças da Silva [1]
Adriano Oliveira Trajano Gomes[2]
Betijane Soares de Barros[3]
Rosineide Maria Rocha Tavares[4]
Ivaci Bonfim Pinheiro[5]
Maria José Soares Ribeiro[6]

RESUMO

É notório nos dias atuais que o ato de educar não restringe unicamente em passar conteúdos voltados aos campos de conhecimentos, mas que faça com que também os mesmos aprendam de modo geral concepções voltadas as questões culturais, sociais, filosóficas e até mesmo profissionais, para alcançar tais premissas se faz necessário com que usufrua de uma metodologia no qual esteja pairada justamente pelo o letramento, que não se restringe apenas séries iniciais, mas perpetue ano após ano dando autonomia ao aluno conhecer seu papel diante da sociedade, sua interação com o meio e a responsabilidade diante das questões que englobam condutas generalizadas. Mas essa situação tende a apresentar certas dificuldades quando as mesmas acabam sofrendo com uma nova realidade, pairada pelo campo tecnológico, em decorrência da pandemia, por conta do novo coronavírus (covid -19), em que permite que o professor busque formas de conciliar o meio tecnológico com o campo educacional, afim de que os alunos possam ser instigados cada vez mais e passem ver com outros olhos as condutas educacionais, os libertando do tradicionalismo e favorecendo ao seu posicionamento social.

Palavras-chave: Metodologia. Responsabilidade. Tecnológico.

ABSTRACT

Nowadays, it is notorious that the act of educating is not restricted only to passing on contents focused on the fields of knowledge, but that also makes them learn in general concepts related to cultural, social, philosophical and even professional issues, in order to reach such premises are necessary to make use of a methodology in which it is hovered precisely by literacy, which is not restricted to only initial grades, but perpetuates year after year giving the student autonomy to know his role in society, his interaction with the environment and responsibility

[1]gracahej@hotmail.com
[2]adriano.trajano@cedu.ufal.br
[3] bj-sb@hotmail.com
[4] rosineidetavares0209@gmail.com
[5] ivaci18@outlook.com
[6] mariajosebeu7@gmail.com

in the face of issues involving generalized conduct. But this situation tends to present certain difficulties when they end up suffering from a new reality, hovering over the technological field, in which it allows the teacher to search for ways to reconcile the technological environment with the educational field, so that students can be instigated each more and see educational behaviors with new eyes.

Keywords: **Methodology. Responsibility. Technological**

INTRODUÇÃO

Diante de uma realidade vivida aos dias contemporâneos, no qual instituições diversas dos mais variados segmentos de atuação tiveram que se adaptar uma difícil realidade coercibilizada em decorrência do novo coranavírus covid-19, AGUIAR (2019) aponta que recentemente também sua variação genética que apenas favorece na maior agilidade de contaminação as pessoas, pode-se apresentar que um dos campos que mais sofreram com essa situação e consequentemente que buscou mais possibilidades de ampliação de suas capacidades para oferecer condições seguras a sua finalidade foi a própria educação.

ANDRADE (2018), por sua vez, afirma que desde março de 2020 para adaptação de suas aulas, metodologia das premissas escolas, formas de avaliação e contexto social e educacional, trouxeram átona comportamento que se assemelhavam um reflexo da realidade vivida em países de alta potência mundial, no qual tal comportamento não limita-se apenas esse momento, mas já é uma realidade a décadas e uma possibilidade para pais, filhos e as próprias instituições.

Nessas condições mediante as ideias de COLELLO (2020) tende-se avaliar se os profissionais de ensino, as famílias e a própria sociedade tem condições suficientes da metodologia empregada nas salas virtuais tende em oferecer os educandos condições mais que necessárias para que venha desenvolver seu perfil como agente social, cultural e até mesmo profissional, contemplando o que prega o letramento.

Na mesma proporção ANDRADE (2018) ainda evidência que para analisar as questões que integram a importância da abordagem de tal conduta, os fatores positivos que as mesmas tendem a trazer principalmente as escolas de caráter público de educação básica; como pode usufruir da tecnologia para chegar a esse referendo ponto; assim como contextualizar abordagens como a gamificação para que o aluno desenvolva seu caráter ético e moral diante de uma abordagem pedagógica.

METODOLOGIA

O presente trabalho traz consigo reflexões acerca de revisão bibliográfica, fazendo com que tenham levantamento de caracterização ao sistema interativo, mediante a temática, fazendo com que tenha a caracterização de um sistema interativo, partindo de uma limitação da temática, com seleção de perguntas descritivas sobre o norteio da própria estratégia afim de encontrar descritores que formatem dados eficazes nas publicações dos últimos anos,

havendo assim a inclusão e exclusão das mesmas.

Esses estudos tendem a seguir uma premissa que são identificados por meio de seleção ao meio da leitura e agentes indexadores de publicações diversas, diante a resumos, palavras-chaves, assim como muitos outros títulos vigentes, no qual desempenhe uma forma de organização aos estudos pré-selecionados e elaboração e uso de síntese.

É apresentado também pontos que são tidos como fundamentais para realização da pesquisa, havendo a integração de múltiplas informações que seguem a formação de uma biblioteca individual e a própria avaliação crítica dos estudos rigorosamente, fazendo com que tenha detalhado e seleciona-lo como uma forma interpretativa e até mesmo discursiva dos resultados e a apresentação da revisão em formato de artigo, com intuito da composição das premissas afim de estabelecer pesquisas diversas.

Quadro 01 - Detalhamento das etapas da Revisão Integrativa.

ETAPA	TÓPICOS DE CADA ETAPA	DETALHAMENTO DE CADA TÓPICO		
1ª	**Tema**	O DESENVOLVIMENTO DO LETRAMENTO PAUTADO EM METODOLOGIAS CONTEMPORÂNEAS EM UM PERÍODO PANDÊMICO		
	Pergunta norteadora	Como letramento pode ser vir associado a uma metodologia pairada justamente ao um contexto tecnológico?		
	Objetivo geral	Abordar preceitos no qual faça com que a comunidade docente analise suas atividades realizadas em sala de aula em um contexto moderno vivenciado em um período pandêmico.		
	Estratégias de busca	A importância do letramento na vida do aluno; Preceitos tecnológicos que possibilitam o letramento nos discentes atualmente; Gamificação: Uma possibilidade para a ampliação dos conhecimentos dos educandos e desencadeamento do letramento.		
	Bancos de terminologias	Banco	Link	
		DeSC	http://decs.bvs.br/	
		MeSH	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/mesh	
	Descritores livres e estruturados	Descritor	DeSC (Registro)	MeSH (Identificador Único)
		Letramento	3785	D005123
		Tecnológia	13722	D010557
	String de busca	Literacy AND Technology AND Literacy		
	Bibliotecas Virtuais	Link		
		BVS	https://bvsalud.org/	

		Scielo	https://search.scielo.org/
		PubMed	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
2ª	**Período de coleta dos dados**	Dezembro de 2020 e Janeiro de 2021	
	Critérios de inclusão	1. Texto (artigo científicos). 2. Publicação (2017-2020).	
	Critérios de exclusão	1. Artigos que fujam do tema específico no qual não retratem sobre a utilização da tecnologia como preceito central para o desenvolvimento do letramento na contemporaneidade.	
3ª	**Número de trabalhos selecionados para revisão sistemática integrativa a partir da leitura dos agentes indexadores das publicações (tema, descrição, ementa).**	15	
4ª	**Categorias obtidas com a análise dos documentos investigados *online* gratuitos e de livre acesso**	3	
5ª	**Tecnologias digitais utilizadas**	Tecnologia (software ou website)	Link	Utilidade
		WordArt: Nuvem de palavras	https://wordart.com/	Produzir uma nuvem de palavras para que venha analisar a quantidade de palavras-chave para criar as categorias temáticas.

Fonte: Elaborada pela autora.

RESULTADOS

Quadro 2 – Corresponde ao total de documentos disponíveis nas Plataforma BVS, Scielo, PubMed obtidos por string de busca.

String de busca	Bases de dados Plataforma	Total de publicações sem o filtro	Publicações disponíveis após aplicar os filtros	Publicações aproveitadas na Revisão Sistemática Integrativa
Letramento AND Tecnologia AND Alfabetização Literacy AND Technology AND Literacy	BVS	130	30	10
	Scielo	2	1	3
	PubMed	3	2	2
	TOTAL	135	33	15

Fonte: Elaborada pela autora.

No total detectou-se um total de 135 publicações que traziam consigo a temática central da pesquisa, logo de todas as publicações científicas pode ser notado que

33 eram considerados artigos disponíveis após o uso dos filtros, no qual foram realizados um total de 15 downloads, que obedeceram a premissa dos critérios de inclusão, submetidos as etapas da revisão integrativa.

DISCUSSÃO

O presente trabalho desenvolve através da contextualização de autores diversos, medidas em que podem fazer com que o professor desenvolva em suas próprias salas de aula condutas em que aproximem ainda mais o conhecimento ético, moral e cidadão, mediante a resolução de atividades realizadas em suas próprias residências o aproximando os conteúdos passados pelos autores dos livros didáticos e as condutas exigidas no campo social.

Para alcançar tais preceitos devem mediar com metodologias no qual os mesmos possam desenvolver competências e habilidades contemporâneas em uma visão generalizada e multidisciplinar, usufruindo do letramento. Tal medida vem sendo desenvolvida ao longo do tempo em todas os anos e instituições que podem variar de níveis, mas que favorece ao aluno, os adaptando a faixa etária e a realidade da instituição de ensino.

Diante da pandemia atual, essas técnicas tendem a sofrer uma certa reformulação para que venha atender o público competente e contextualizar diante do que é disponível, assim usufrui de vários aplicativos, aplicações virtuais, ferramentas e dentre outras formas que fizessem com que o aluno não perdesse a ligação com a escola e ao mesmo tempo adaptar os discentes para o saber docente.

Quadro 03 – Descrição dos documentos (artigos) de acordo com os critérios de tecnologia e letramento.

Nº	Autor(a)	Tema	Ano	Conclusão
1	AGUIAR, Adriana.	Facebook: tudo sobre a rede social mais usada do mundo!	2019	O presente artigo traz consigo reflexões diversas que apontam a utilização de premissas centrais voltadas a temática da associação entre tecnologia e aspectos sociais contemporâneos, debatendo também aspectos que compõem principalmente a importância que as redes sociais tem no desenvolvimento de competências e habilidades na vida do aluno e sua formação para concepções profissionais, apontando embasamentos de pesquisas contemporâneas e visão que pensadores nacionais tinham quando a tecnologia foi introduzida ao campo

				educacional no inicio dos anos 80, fazendo com que possa concluir a ligação de objetivos considerados impossíveis a nossa realidade atual.
2	ANDRADE, Luciane de Cássia	O Facebook mediando práticas docentes.	2018	Desenvolve ideias que façam com que integre a composição de emblemas que não limitam-se ao papel do professor dentro da sala de aula, mas vá além e interesse a ferramentas que os alunos tem uma maior aproximação e tenha até mesmo seu domínio, como as próprias redes sociais, é desmistificado a ideia de que as mesmas corrompem os jovens e os levam a um comportamento oposto ao que é pregado pelas politicas educacionais. Dessa forma, complementada uma nova ideia, a relação que as mesmas podem ter com as áreas de conhecimentos e como pode pairar a concretização de vantagens diversas, conhecimentos inovadores e aproximação entre questões sociais e práticas acadêmicas variadas.
3	CAVALCANTE, Ilda Medeiros	A importância da literatura para facilitar aprendizagem de crianças durante a pandemia	2020	O presente artigo traz reflexões acerca de sua importância para a ampliação das habilidades e competências humanas dos alunos, através puramente da presença de obras renomadas e consagradas, permitindo com que o aluno tenha uma visão mais generalizada, despertando um certo interesse pelas leituras e consequentemente estimulem o conhecimentos de dualidades da vida contemporânea, permitindo com que conheça como se comportar para se destacar na sociedade e fazer com que eles passem ter opiniões formadas sobre questões mutuas, inteirando com sua realidade de vida e temas abordados na sociedade da ciência moderna.
4	CHA Sousa, FTC Oliveira, ES Martins	Ensino de língua inglesa e cultura digital em tempos de pandemia: o desafio de superar o curto espaço de tempo entre o dito e o vivido.	2020	Debate sobre os problemas decorrentes a pandemia, as rupturas que as mesmas passam a apresentar principalmente no campo educacional e de que forma os educadores podem realizar procedimentos para mudar essa visão errônea de impossibilidade, usufruindo das ferramentas dispostas e engajando com a sua rotina. Tomando como a base da disciplina de Língua Inglesa é apresentado metodologias diversas que façam com que o aluno uso recursos dentro de suas próprias residências para que possa alcançar vantagens acadêmicas, sociais, culturais e até

				mesmo profissionais. Facilitando seu aprendizado, e minimizando os vícios que podem serem vistos na sociedade moderna, dando liberdade a criatividade e posicionamento diante de uma nova realidade.
5	COLELLO, Sílvia M. Gasparian.	Alfabetização em tempos de pandemia.	2020	Retrata sobre concepções diversas que tiveram que ser associadas a realidade vivida atual, não só uma visão institucional, mas uma composição generalizada, parte de uma premissa que compõem aspectos centradas em família, sociedade e escola, faz analises mediadas a própria BNCC e a quais recursos recorrem para compor uma metodologia mais dinâmica, instigante e menos cansativa levando o aluno a refletir conhecer aspectos diversos e romper comportamentos que dentem a atrapalhar a ação desenvolvida pelo próprio educador.
6	GUIMARÃES, O.P. Mateus; MAYER, F. Aline; LIMA, R.L. Gabryella; MENDONÇA, S. Kaio; SANTOS, M. Marina; RODRIGUES, R.Y. Vinícius; RAIMOND, A. Gustavo.	Engajamento e Protagonismo Estudantil na Promoção da Educação Médica em Tempos de Pandemia da Covid-19.	2020	O presente artigo apresenta os dilemas na vida de alunos de Educação Superior no curso Superior de Medicina, no qual aponta fatores positivos e negativos que tendem a apresentar ao longo do curso, como os alunos buscam formas de facilitar a inteiração entre professores e alunos e também favoreça o conhecimento dessa mesma metodologia. Assim como exposto no artigo os problemas não tendem a surgir único e exclusivo aos alunos, mas também a vida do educador que traz assim dificuldades na concepção e elaboração de aulas aos seus alunos.
7	ESQUIVEL, Hugo Carlos da Rosa.	Gamificação no ensino da Matemática: uma experiência no ensino fundamental.	2020	O presente artigo expressa ideias que fazem com que o aluno passe adquirir preceitos ligados ao letramento, esses por sua vez que são pautados justamente a inteiração entre o ensino e a utilização dos jogos diversos. É mencionado que com a utilização da gamificação, o aluno passa desenvolver habilidades essenciais a sociedade, desde aquelas ligadas ao campo profissional, como ideias sociais, culturais, dentre outras, entre elas pode-se citar o próprio senso crítico, preceitos de união, análise comportamental e posicionamento em inúmeras realidades, fazendo com que eles assumam uma maior responsabilidade, dedicação e respeito para com os demais.
8	MENEGAZ, J. do C.	Mindsets, produção de conteúdo educacional e ensino	2020	É evidenciado no artigo, ideias que asseguram a importância do ensino remoto em dias pandêmicos, dentre as

		em tempos de pandemia.		principais vantagens, há o destaque para a conduta que liga o comportamento social e a interação ao meio tecnológico. No qual, permite com que o aluno tenha maior autonomia no seu aprendizado, aceitando uma construção do saber diferenciado, não limitado a tradicional prática de conteúdos pregados pelo professor e associado ao aluno, mas que aja de forma coletiva, debates mútuos, discussões que abordem temáticas atuais, exijam com que os alunos tenham um certo posicionamento vigente e esqueça de coisas que afastem suas responsabilidades e até mesmo seu posicionamento social.
9	MENEZES, O. K. Suzy	Educação em tempos de pandemia: aspectos afetivos e sociais no processo de ensino e aprendizagem	2020	Sabe-se que durante o período de Março a Dezembro de 2020, nas escolas públicas de todo Brasil, passou por momentos atípicos, no qual faziam com educadores buscassem propostas para que viessem favorecer o incentivo ao aluno, na sua permanência a sala de aula, independente de que forma fosse, da mesma maneira, buscasse técnicas de fazer com que o mesmo alcançasse fatores positivos que integravam uma conduta social, cultural e pedagógica. Mas diante de tantos outras pesquisas e composição de artigos diversos, pode perceber que poucos foram centrados nos aspectos afetivos e sociais, é ressaltado que países, considerados altas potências mundiais usufruem de tal recurso, mas ao mesmo tempo são os mesmos que são considerados aqueles frios em seus relacionamentos inter e intrapessoal. Assim o presente artigo tende abordar formas com que as instituições de ensino venham a desenvolver habilidades e formatar essa premissa de aproximação dentre alunos, professor e demais familiares, inteirando técnicas inovadoras e ampliação de capacidades múltiplas.
10	MORAIS, Rodrigo	Gamificação no ensino de operações matemáticas.	2018	O artigo aborda como os jogos digitais atualmente tendem a fazer com que os alunos assumam competências que são essenciais para o desenvolvimento do saber matemático, apesar de todas as dificuldades enfrentadas nos dias contemporâneos, a matemática é tido atualmente como uma das disciplinas de mais difícil assimilação, logo por

				outro lado, as mesmas são consideradas as principais para a ampliação do conhecimento profissional, assim técnicas diversas são buscadas para que possam vir fazer com que o aluno alcance essa aproximação com a conduta matemática, só que apesar de todos esses esforços, muitas dessas metodologias acabam não favorecendo o meio, nessas condições buscasse novas formas inovadoras de fazer com que o aluno maximize seus conhecimentos de forma muito mais prática, simples e descontraída, usufruindo assim da própria gamificação para alcança tais preceitos.
11	RIBEIRO, Cristiane Uebe	O uso do facebook e suas interfaces com o processo ensino-aprendizagem em uma escola mineira de ensino médio.	2020	Uma das redes sociais mais utilizadas ultimamente é o facebook é através da mesma que o aluno pode ter acesso a informações diversas, uma vez seguindo páginas relacionadas ao conhecimento, preceitos contemporâneos e debates atuais, fazem com que o usuário se mantenha bastante informado. Também é bem mais fácil para haver a troca de informações, ampliação das habilidades digitais, e até mesmo uma forma de trabalhar, como é ressaltando a vida dos jovens instagrans. Assim é apresentado um projeto no qual faça com que o aluno possa vir alcançar aprendizado de áreas diversas e mediações por meio de premissas que compõem o letramento através dessa rede social, favorecendo a inteiração humana, relação com os demais membros de classe e também a soma de habilidades diversas.
12	RONDINI, A. Carina; PEDRO, M. Ketilin; DUARTE, S. Claudia	Pandemia do covid-19 e o ensino remoto emergencial: mudanças na práxis docente.	2020	O presente artigo adota composições de metodologias práticas e teóricas desenvolvidas dentro da sala de aula. Assim, é discutido quais os comportamentos que permite com que o aluno alcance certas competências e possa vir utilizar as mesmas no seu dia a dia, a realidade vivida por essas premissas fazem com que ele formate um comportamento que transcende a presença da sala de aula, permitindo com que possa ser desempenhado em qualquer lugar e estimulado em diversos locais, dentre eles nos próprios aplicativos usados para que possa vir atingir o que é pregado pelo professor e o aluno se torne um ser ativo, se responsabilizando com suas

				responsabilidades e premissas sociais vigentes.
13	SÁ, L. de Sá, Adrielle; NARCISO, C. Ana Lúcia; NARCISO, C. Luciana.	Ensino remoto em tempos de pandemia: os desafios enfrentados pelos professores	2020	Acima de práticas metodológicas, comportamento discente e relação entre família-escola-instituição, o presente artigo aborda também a realidade vivida pelos discentes, as exigências feitas aos mesmos, responsabilidades assumidas diante de uma sociedade insegura e confusa por conta do covid-19 e a indisponibilidade de recursos na vida dos alunos que impossibilitam a aplicação de propostas estimuladas pelas instituições de ensino. O artigo vem debater justamente esses emblemas e o descompasso que existe entre a realidade na casa dos alunos e as premissas metodológicas apoiadas pela escola, como o educador pode vir buscar formas de equilibrar ambas e trazem benefícios para elas, sem esquecer de suas responsabilidades profissionais e importância ao comportamento humano.
14	SCHMIDT, B., CREPALDI, M. A., BOLZE, S. D. A., NEIVA-SILVA, L., DEMENECH, L. M.	Saúde mental e intervenções psicológicas diante da pandemia do novo coronavírus (COVID-19).	2020	Sabe-se que diante as transformações sociais, profissionais e até mesmo engajadas a conduta antropológica, tende a apresentar uma certa ruptura em tudo que é empregado em sala de aula e com isso consequentemente favorece com que seja desconstruída uma série de determinações, limites e liberdades. Permitindo com que muitos envolvidos passem a sofrer com essas mudanças, tanto fisicamente, por conta do cansaço, problemas voltados a audição e visão e principalmente relacionado a saúde mental, em um destaque especial aos profissionais de ensino.
15	ZAMPAR B.	Abordagem da violência contra a mulher no contexto da COVID 19.	2020	Fugindo um pouco da ideia principal da pesquisa, o presente artigo traz consigo reflexões acerca de maus comportamentos humanos relacionados uma má educação familiar e como foram agravados ao longo do período pandêmico, tendo como uma ferramenta de suporte o apoio das entidades de ensino para que venha apresentar desde cedo a crianças e adolescentes responsabilidades humanas e sociais, dentre elas o respeito para com o próximo para que não venha se comportar de forma errônea e favorecer no aumento de índices que compõem um lado negativo do país.

O corpo textual é composto pela analise brando do meio da frequência de palavras, que possibilitou para originar a nuvem de palavras (figura 01) surgida na Plataforma online WordArt. No qual a mesma é formatada pelo agrupamento e organização gráfica de palavras-chave evidenciando sua frequência.

Figura 01. Nuvem de palavras

Fonte: Autoria própria.

Como apresentado na figura 01, percebe-se que o conjunto de palavras fazem com que apresente um grande destaque para as palavras “tecnológicos”, “letramento” e “gamificação”, em que pertencem as categorias mediante a análise do conteúdo, derivadas da frequência apresentada na tabela 01, que expõem seu quadro referencial.

Diante do objetivo central apresentado no artigo, pode-se afirmar que a descrição é pautada ao conjunto de palavras múltiplas que apresentam a frequência total no texto e, dessa maneira partindo aos sentidos nos campos textuais, com uma relevância em representações sociais diante do quadro 02 exposto.

.

Tabela 1. Frequência das palavras presentes nos textos publicados pelos artigos nas Plataformas: BVS, Scielo e PubMed.

PALAVRAS	FREQUÊNCIA	CATEGORIAS
amento	6	A IMPORTÂNCIA DO LETRAMENTO VIDA DO ALUNO
nológicos	4	

		PRECEITOS TECNOLÓGICOS QUE SSIBILITAM O LETRAMENTO NOS CENTES ATUALMENTE
nificação	5	GAMIFICAÇÃO: UMA SSIBILIDADE PARA A AMPLIAÇÃO S CONHECIMENTOS DOS JCANDOS E DESENCADEAMENTO LETRAMENTO

Fonte: Autoria própria

DISCUSSÃO

A pandemia pode ter apresentado para sociedade momento de incertezas, dificuldades em encontrar propostas para que pudesse vir fazer com que o aluno assimilasse o conteúdo ou até mesmo constituir preceitos que levassem o mesmo a refletir sobre a introdução de novos componentes ao ensino, afim de que os mesmos viessem arrecadar competências direcionados ao letramento consideradas uma das maiores conquistas nesse campo, mas que para alcançar tal objetivo, se faz necessário com que aja uma dedicação em conjunto, não se limitando apenas a instituição de ensino, mas conte também com a família, com a escola e principalmente os discentes.

A importância do letramento na vida do aluno

CAVALCANTE (2020), aponta que está atrelado a alfabetização, o letramento é uma premissa essencial para que venha favorecer aos alunos conhecimentos vastos que mediam a realidade social vivida nos dias futuros, o entendimento do passado e até mesmo desenvolva os planos para dias futuros, dentre os preceitos essenciais permitindo com que os alunos possam inteirar das suas prosperadas responsabilidades em um contexto cultural, profissional e até moral.

CHA (2020), media que desde as séries iniciais os professores competem em suas responsabilidades desenvolver atividades no qual façam com que o aluno aprenda a associar relações diversas e conhecer o meio que lhe rege. Já que é nítido que não só o homem é capaz de mudar a cultura, como a própria também tem essa capacidade de molda-lo as realizações diversas.

Assim tudo que é instigado ao mesmo serve como base para formação do seu perfil, ANDRADE (2018) afirma que esse perfil por sua vez favorecerá com que seja aplicado no meio em que vive, transformando concepções, favorecendo no surgimento de dúvidas e até mesmo empenhando um papel ainda mais significante nas competências e habilidades desenvolvidas na escola e consequentemente refletidas na vida.

Uma das formas que tendem a favorecer todas essas vantagens, CAVALCANTE (2020) também ressalta que

é justamente a introdução de situações no qual os alunos possam vir apresentar seu ponto de vista e consequentemente o professor venha apresentar aos mesmos, ideias no qual associe esses preceitos a realidade vivida de cada um. Vale ressaltar ainda que o educador, não se torna detentor do certo ou errado, mas favoreça o conhecimento, no qual, possa apresentar seu ponto de vista.

Tais conhecimentos e condutas fazem com que o aluno não limite-se apenas a seguir uma verdade apontada por pessoas a sua volta, como apontado por COLELLO (2020) ao contrário tenha a liberdade em questionar, perguntar, dialogar e obter a síntese de tudo que lhe é apresentado, favorecendo seu próprio posicionamento e diagnostico.

Essa mesma responsabilidade que o docente apresenta como mencionado por próprio MENEGAZ (2020) deve seguir todas as turmas, o estimulo para a realização de um trabalho pautado ao letramento não limita-se apenas a questões de turmas até o 5º ano, mas siga a mesma conduta para o Ensino Fundamental anos finais e o próprio Médio. Já que é na adolescência que surgem os maiores dilemas na vida dos jovens.

Assim se os alunos não aprendem a se comportar diante dos desafios de sua vida, CAVALCANTE (2020) tende a desconstruir um trabalho linear desde as séries iniciais, assim os próprios devem ser sempre estimulados, conduzidos e até mesmo exigidos com que tenha uma ideia formada a problemáticas sociais. A própria vida já cria uma interação estreita entre dualidades diversas, desde a própria infância, simples, mas que ao longo do tempo fará toda a diferente.

Há algumas disciplinas que favorecem com que os educandos venham a conquistar uma própria autonomia, ANDRADE (2018) complementa em suas ideias afirmando que poder posicionar mediante a sua realidade existente, compreendendo os conteúdos a sua volta e levando a refletir sobre dilemas que podem envolver sua vida. Se tornando as mesmas armas fundamentais para o rompimento de vícios sociais que tendem afastar o indivíduo do seu real valor.

Dentre elas destaca-se Filosofia, CHA (2020) diz que faz com que o aluno reflita sobre indagações apontadas por inúmeros pensadores consagrados e até mesmo contemporâneos que levem a de fato converter, evoluir, construir e diferenciar seu comportamento de acordo com suas premissas, ideais e contextos amplos. Além disso não os deixam submissos apenas ao tradicional comportamento em sala de aula como resolver questões propostas ou solucionar indagações orais.

Uma outra grande e consagrada área é a Sociologia, MENEGAZ (2020) conduz em suas ideias que tende a favorecer com que os alunos compreendam as relações sociais e

conheçam a luta do homem em encontrar fatores que o torne resistente aos desvios de condutas e destruição moral, ética e cidadã. Além dessas matérias, há muitas outras, como a própria Arte, libertando ao meio artístico e rompendo preconceito.

COLELLO (2020) afirma que as Línguas que permitem com que o aluno domine a oratória e use deve fragmento tão importante para a destruições de más condutas, as Ciências Exatas, que favoreça no raciocínio, e tantas outras que permitirá ao conhecimento geográfico, biológico, histórico e ligações múltiplas.

Preceitos tecnológicos que possibilitam o letramento nos discentes atualmente

(ZAMPAR, 2020) diz que o letramento é o fator que possibilita inúmeros fatores positivos que existem atualmente na sociedade, todos os objetivos que são traçados atualmente pelas leis competentes que apontam deveres das instituições de ensino públicas e privadas, são pautados ao mesmo, desde independência própria, conhecimento vigente de questões sociais, analises diversas e posicionamento diante dos demais.

Toda equipe pedagógica tem de fato noção de todos esses conhecimentos e responsabilidades, (MENEZES, 2020) aponta que só se faz necessário analisar que diante a realidade que vive-se atualmente, não é possível alcançar tais objetivos, inicialmente pode apontar pelo simples fato de que nenhum profissional conta em sua formação preceitos que formatem o saber ligado ao ensino remoto.

As escolas tiveram que se adaptar essa realidade de forma imediata, elaborando propostas totalmente inéditas para professores, (ZAMPAR, 2020) menciona que os alunos e instituições, e assim como tudo que é realizado de forma urgente tem grandes possibilidades de ser completamente um desastre, só que com muito esforço de todos envolvidos e grande dedicação fizeram com que converte-se essa possibilidade.

Menezes (2020) direciona que dentre as condutas a serem buscadas a possível realização destaca-se a associação entre ferramentas digitais e propostas educacionais, fazendo com que os alunos venham a chegarem o mais próximo possível daquilo que objetivou para que eles pudessem alcançar ao longo do ano, dentre as principais premissas, destaca-se o usufruo de aplicativos, programas e interações tecnológicas de cunho pedagógico no qual venha facilitar a atividade do professor.

COLELLO (2020) ainda complementa que de caráter síncrono e assíncrono, contou com aplicativos como zoom e meet para haver a transmissão ao vivo das aulas, no qual o aluno poderia trocar imagens e áudio de forma instantânea com o professor, além de haver seu compartilhamento de tela para a visualização

de apresentações diversas ou até mesmo reprodução de vídeos.

Contou também com a utilização de plataformas de ensino para envio e/ou compartilhamento de artigos, vídeos, resumos, apresentações e imagens, por meio do googleroom. Confirmando que (MENEZES, 2020) aponta que o mesmo permitia com que algumas aplicações fossem desenvolvidas para facilitar a avaliação dos alunos como até mesmo o desenvolvimento de enquetes e questionários.

Zampar (2020) diz que além dos aplicativos utilizados como troca de mensagens, como o telegran e o watts app que permitia com que alunos e professores trocarem mensagens da mesma forma que acontecia nas plataformas digitais do google, fazendo com que trocassem informações que poderiam ser compartilhadas com toda a turma ou na opção individual.

Menezes (2020) complementa que dentre diversos outros aplicativos que faziam com que o aluno passasse ter contato com o educador e desenvolver seus conhecimentos, da mesma forma que permitia com que alcançasse preceitos embasados ao letramento. O que torna uma situação ainda mais severa, já que em sala de aula física, muitos comportamentos dos alunos faziam com que o professor tivesse um diagnóstico através do comportamento e saber como agir ou o que ressaltar em classe.

Mas diante da pandemia, não torna algo impossível, mas um tanto quanto preocupante, COLELLO (2020) direciona que se tornará ainda mais difícil, os professores devem assim traçar posicionamentos anteriormente apresentado e trazer para as salas de aula, debates com premissas inovadoras que façam com que os alunos reflitam e possam compreender do que refere-se.

E acima de tudo contar também com a ajuda dos familiares, CHA (2020) conclui que não só em questões de aprendizado como também permitir com que eles venham a assimilar um perfil contemporâneo pairado pelo respeito, responsabilidade social, igualdade e prime por algo generalizado, não individualista, já que um dos maiores erros atuais é limitar as pessoas aos conhecimentos restringidos a apenas sua realidade, mas devem ter uma concepção de mundo.

Enquanto (ZAMPAR, 2020) aponta que dentre as ferramentas digitais que permitem com que os alunos tenham a maximização dos seus conhecimentos voltados ao letramento, encontra-se em destaque, a proposta do envolvimento de crianças e jovens a gamificação, jogos digitais no qual permita com que os mesmos através do exercício de competição possam vir assimilar competências, habilidades e entendam suas responsabilidades em um contexto humano e social.

Gamificação: uma possibilidade para a ampliação dos conhecimentos dos educandos e desencadeamento do letramento

A gamificação, de acordo com ESQUIVEL (2017) essa palavra deriva de "games", é a prática no que qual tende a mediar a construção de conhecimentos baseado por jogos digitais, em que usa o processo de mecanismos eletrônicos para que envolver usuários para resolver situações diversas, fazendo com que tenha a selar a estética e uso de posicionamentos de jogos, no qual tragam, engajar as pessoas e motivar ações diversas, fazendo com que tenha o desenvolvimento ativo em concepções as habilidades e competências diversas.

Mediante essa metodologia, MENEZES (2020) tende a oferecer aos seus competidores os conhecimentos ativos assimilados ao longo da resolução e competição desses jogos, os mesmos cada vez mais vêm atrair mais ao público formado por crianças e jovens. Já que os desafios que são propostos, as conquistas apresentadas, as recompensas e até o próprio feedback passado pelo jogo faz com que o aluno associe também a todo o contexto social.

MORAIS (2018) aponta que a prática de gamificação, por incrível que pareça, não é algo tão recente, já vem sendo usado a muito tempo, a conduta de oferecer premiações ou até recompensas, pairadas por moedas fictícias, passagens de fases ou demais preceitos, que instigue a conquista, as recompensas aos olhos dos alunos fazem com que eles desencadeiem ainda mais o interesse por esse meio.

(RIBEIRO, 2017) é apontado também que com os jogos há o aparecimento de três necessidades básicas, a primeira voltada a motivação intrínseca, mediante a competência, a autonomia e por fim a sensação de se pertencer uma comunidade, fazendo com que seja trabalhado a pontuação e até mesmo os níveis de experiência, mediado a permitir as atividades que tendem a cumprir metas e também alavancar os objetivos que pairam essa prática.

Dentre os jogos que podem ser tomados como exemplos de ambientes virtuais para aprendizagem, pode-se citar "Khan Academy, PeerWise, QizBox, BrainScape, Peer2PeerUniversity, URI Online Judge, CodeSchool, Duolingo, Passei Direto e também o MeuTutor O Khan Academy, mais conhecido é pairado justamente as disciplinas de Ciências Exatas, preceitos biológicos e até mesmo questões de computações, no qual além de explicações", também conta com exames diversos que venham auxiliar a composição com conhecimento pedagógico. (RONDINI; PEDRO; DUARTE. Pandemia do covid-19 e o ensino remoto emergencial: mudanças na práxis docente, 2020, p. 14)

(SÁ e NARCISO, 2020) constitui a ideia de que PeeWise, por sua vez refere-se

um repositório de perguntas de múltipla escolha, em que devem ser respondidas, avaliadas e discutidas e também criada afim de promover conteúdos múltiplos ligados principalmente a antropologia, mas também conta com biologia, química, computação, matemática, física e medicina. O QizBox, permite um melhoramento no aprendizado nas salas de aula, ofertando um melhoramento do aprendizado nas salas de aula, no qual possui disponibilização de slides e feedback em tempo real.

MENEZES (2020) aponta que BrainScape, é uma plataforma para estudos web móvel que tende a servir como aprendizado de forma mais rápida por meio da simplificação e aceleração do processo de aprendizagem, direcionado a disponibilização de cursos gratuitos e pagos, no qual o aprendizado é pautado a repetição, recordação ativa e a meta de cognição. Peer2PeerUniversity, ou conhecido como (P2PU), é usada principalmente para discentes de Ensino Superior, atuando com a disponibilização de um conjunto de cursos de caráter matemático.

MORAIS (2018) evidencia que CadeSchool, aponta que é uma plataforma de aprendizado on-line no qual aponta consigo ensino variado sobre linguagem de programação, design para web através de vídeos e exercícios interativos e gratuitos. Outro bastante famoso não só entre jovens, mas também na faixa etária adulta é o Duolingo, plataforma on-line e gratuita na educação de idiomas, chegando até nos dias atuais possuir um conjunto de 38 milhões assinantes e o ensino de 17 idiomas.

(SÁ e NARCISO, 2020) destaca também “O Passei Direito”, como uma espécie de rede social colaborativa, no qual seus usuários compartilham trabalho acadêmicos, assim como podem usufruir na leitura de materiais acadêmicos dos demais usuários, eles seguem condutas de Ensino Fundamental, Médio e principalmente Superior. Meu Tutor, é uma plataforma que tem como foco a qualidade de ensino e no desempenho dos discentes, fazendo com que tenha o aprendizado de forma colaborativa e até mesmo personalizada.

MENEZES (2020) concorda que todas as plataformas e aplicativos são de grande fonte para o ensino aprendizado de áreas diversas, em destaque os contextos nas áreas extas, fazendo com que os alunos façam com que possibilite a assimilação de habilidades e competências diversas, em que levem os educandos a domínio do conteúdo e proporcionando ao desencadeamento as premissas do letramento.

CONCLUSÃO

Diante do exposto pode-se confirmar que em um período pandêmico como atual a escola é uma das principais ferramentas para o rompimento de ideias errôneas e descontextualizadas de uma realidade ainda

permanente, as atividades docentes são as responsáveis que tendem e podem fazer com que os alunos se aproximem ainda mais das condutas exigidas pela sociedade e faça com que o mesmo amplie suas capacidades em um contexto generalizado.

Logo vale ressaltar, que nem sempre os objetivos que são traçados podem ser alcançados com uma metodologia no qual apenas limita-se o encaminhamento de links de resumos de conteúdos retirados de canais do youtube ou disponibilização de listas de exercícios encaminhados através do google formulário, para se alcançar resultados positivos, a metodologia deve ser pairada nas premissas que abordam o letramento, fazendo com que cada vez mais formem cidadãos livres, responsáveis e organizados.

No qual acima de toda organização, responsabilidade e liberdade, o indivíduo deve também defender aquilo que acredita, utilizando argumentos concretos e que desvinculem do real objetivo social da escola, visando uma comunidade ainda mais unidas, esperançosa e com oportunidade igualitária a todos. Assim no ensino remoto o professor pode muito bem promover atividades que desencadeiem a ampliação de competências e habilidades, fazendo com que os mesmos se aproximem ainda mais do que exigido pela sociedade e contribua para os meios culturais, sociais, profissionais e até mesmo financeira.

Por mais que esse momento não seja um dos melhores para o desenvolvimento das atividades docentes, o educador deve utilizar dos seus recursos disponíveis para que assim venha conhecer a conduta que rege ao meio tecnológico, servindo assim como base para que possa aplicar novas abordagens metodológicas e principalmente se inteirar ainda mais do que prima o comportamento juvenil e infantil.

Com a união desses dois preceitos literatura e tecnologia, a escola recebe uma grande contribuição para que façam com que os alunos assimilem o conteúdo de forma inovadora, sejam instigados ainda mais e se responsabilizem com o que a sociedade passa aos mesmos, respeitando limites, conhecendo condutas e compreendendo tudo a sua volta, com um olhar ainda mais humanista.

REFERÊNCIAS

AGUIAR, Adriana. **Facebook: tudo sobre a rede social mais usada do mundo!** Disponível em: https://rockcontent.com/br/blog/facebook/. Atualizado em: 21 out. 2019. Acesso em: 16 jan. 2021

ANDRADE, Luciane de Cássia. **O Facebook mediando práticas docentes.** Universidade Estadual de Londrina, Centro de Letras e Ciências Humanas, Programa de Pós-Graduação em Letras, 2018

CAVALCANTE, Ilda Medeiros et al.. **A importância da literatura para facilitar aprendizagem de crianças durante a pandemia.** Anais VII CONEDU - Edição

Online... Campina Grande: Realize Editora, 2020. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/67682>. Acesso em: 16/01//2021 10:38;

CHA Sousa, FTC Oliveira, ES Martins. **Ensino de língua inglesa e cultura digital em tempos de pandemia: o desafio de superar o curto espaço de tempo entre o dito e o vivido.** Revista Docência e Cibercultura 4 (3), 141-160, São Paulo, SP, 2020;

COLELLO, Sílvia M. Gasparian. **Alfabetização em tempos de pandemia**. Convenit Inernacional, n. 35. São Paulo: CEMOrOc- FEUSP, jan-abr, 2020;

GUIMARÃES, O.P. Mateus; MAYER, F. Aline; LIMA, R.L. Gabryella; MENDONÇA, S. Kaio; SANTOS, M. Marina; RODRIGUES, R.Y. Vinícius; RAIMOND, A. Gustavo. **Engajamento e Protagonismo Estudantil na Promoção da Educação Médica em Tempos de Pandemia da Covid-19.** Revista brasileira de educação médica, Uberlândia, MG, 2020;

ESQUIVEL, Hugo Carlos da Rosa. **Gamificação no ensino da Matemática: uma experiência no ensino fundamental.** 2017. 64 f. Dissertação (Mestrado em Matemática em Rede Nacional). Instituto de Ciências Exatas, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Seropédica, RJ, 2017.

MENEGAZ, J. do C. **Mindsets, produção de conteúdo educacional e ensino em tempos de pandemia.** Revista Docência do Ensino Superior, Belo Horizonte, v. 10, p. 1–15, 2020. DOI: 10.35699/2237-5864.2020.24510, Belo horizonte, MG, 2020. Disponível em: https://periodicos.ufmg.br/index.php/rdes/article/view/24510. Acesso em: 21 jan. 2020;

MENEZES, O. K. Suzy. **Educação em tempos de pandemia: aspectos afetivos e sociais no processo de ensino e aprendizagem.** Revista Brasileira de Informática na Educação – RBIE Brazilian Journal of Computers in Education (ISSN online: 2317-6121; print: 1414-5685). São Paulo, SP, 2020. **Disponível em: http://br-ie.org/pub/index.php/rbie.** Acesso em: 21 jan. 2020;

MORAIS, Rodrigo de. **Gamificação no ensino de operações matemáticas.** 2018. 41 f. TCC (Graduação) - Curso de Informática, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Francisco Beltrão, 2018.

RIBEIRO, Cristiane Uebe. **O uso do facebook e suas interfaces com o processo ensino-aprendizagem em uma escola mineira de ensino médio.** 2017. Disponivel em: https://www.ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/ mestradoeducacao/DissertacaoCristianeUebeRibeiro.pdf. Acesso em: jan. 2021

RONDINI, A. Carina; PEDRO, M. Ketilin; DUARTE, S. Claudia. **Pandemia do covid-19 e o ensino remoto emergencial: mudanças na práxis docente.** Interfaces Científicas • Aracaju • V.10 • N.1 • p. 41 - 57 • Número Temático – Aracajú, SE, 2020;

SÁ, L. de Sá, Adrielle; NARCISO, C. Ana Lúcia; NARCISO, C. Luciana. **Ensino remoto em tempos de pandemia: os desafios enfrentados pelos professores.** XIV CILTEC-Online - novembro/2020. Viçosa, MG, 2020;

SCHMIDT, B., CREPALDI, M. A., BOLZE, S. D. A., NEIVA-SILVA, L., & DEMENECH, L. M. (2020). **Saúde mental e intervenções psicológicas diante da pandemia do novo coronavírus (COVID-19).** Estudos de Psicologia (Campinas), 37, e200063.