



Esta obra está sob o direito de Licença
Creative Commons Atribuição 4.0
Internacional.

EDUCAÇÃO DIGITAL NA OBSTETRÍCIA: desenvolvimento e implementação de um quiz interativo sobre fisioterapia no parto humanizado

Andresa Araujo de Amorim Moreira¹
Maria Lusía de Moraes Belo Bezerra²
Cyro Rego Cabral Junior³
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli⁴
Rubneide Barreto Silva Gallo⁵
Elisa Miranda Costa⁶

RESUMO

Introdução: este produto educacional foi resultado do trabalho acadêmico de conclusão de curso intitulado: PARTO NORMAL HUMANIZADO: saberes dos residentes de medicina sobre atuação fisioterapêutica em um hospital público, apresentado ao Programa de Pós- Graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, para obtenção do grau de Mestre. **Objetivo:** fortalecer o conhecimento de residentes de medicina em obstetrícia do Hospital Universitário Professor Alberto Antunes (HUPAA) sobre a atuação da fisioterapia durante o trabalho de parto e ser um instrumento de ensino- aprendizagem para promover a educação em saúde no ambiente de trabalho. **Percurso Metodológico:** o produto foi elaborado através do site *wordwall.net*, com linguagem bilíngue, contendo tela de abertura com o tema, dez (10) perguntas de múltipla escolha com figuras ilustrativas e tela final com autores, informações para acesso ao recurso em outras plataformas e sobre a utilidade do quiz. Esta ferramenta educacional foi registrada na plataforma zenodo para divulgação do produto educacional e para gerar um identificador de objetos digitais e posteriormente, foi disponibilizada para visualização e utilização no site da educapes. Estes links de acesso foram distribuídos através do whats app da pesquisadora para grupos de acadêmicos da área da saúde, profissionais da saúde e leigos. **Resultados:** foi possível ao público

¹ E-mail: andresafisioterapia@hotmail.com.

² E-mail: lusia.bezerra@gmail.com

³ E-mail: cyrorcjr@fanut.ufal.br

⁴ E-mail: andrefregadolli@gmail.com

⁵ E-mail: rubneidegallo@gmail.com

⁶ E-mail: elisa.costa@foufal.ufal.br

o acesso ao produto educacional possibilitando sua resposta na plataforma *wordwall*. Além disso, foi possível para a pesquisa o quantitativo de visualizações e *download* do produto pela plataforma zenodo, e visualizações e curtidas pelo educapes, demonstrando o interesse do público sobre a temática e a importância de estratégias digitais na promoção do ensino em saúde. **Conclusão:** ao integrar os saberes da assistência fisioterapêutica no parto humanizado ao currículo médico por meio deste quiz, possibilita-se mudança de cultura institucional, desenvolvimento de metodologias ativas e atrativas para o ensino e aprendizagem e interprofissionalidade na prática médica.

Palavras-chave: Obstetrícia; jogos de vídeo; ensino e aprendizagem; parto humanizado; fisioterapia; tecnologia da informação.

Introdução

A tecnologia educacional é compreendida como uma ferramenta planejada e desenvolvida com base em conhecimentos científicos para facilitar o processo de ensino aprendizagem, englobando um conjunto de dispositivos - digitais e não digitais – que buscam envolver discentes e docentes, de forma criativa e proativa, no processo de ensinar e aprender (Santos *et al.*, 2022).

Nos últimos anos, várias ferramentas de ensino têm sido usadas para promover e aumentar o engajamento dos alunos durante o processo de ensino-aprendizagem e os jogos têm sido cada vez mais utilizados, sendo denominados jogos educacionais (Souza; Moraes; Girardi, 2018).

Dentre eles, podemos encontrar os digitais que utilizam um computador com ou sem componentes de hardware ou *online*, interativo e programado para transmitir conteúdos, treinar habilidades e

competências específicas, podendo ser utilizado para educação universitária ou para treinamento profissional (Haoran; Bazakidi; Zary, 2019; Ijaz *et al.*, 2019; Oliveira, 2020). Esses jogos educacionais digitais auxiliam a construção do conhecimento sobre determinado conteúdo de maneira lúdica e pedagógica, desenvolvidos e utilizados como ferramentas de apoio ao desenvolvimento de novas habilidades, do raciocínio lógico, estimulando a curiosidade e o interesse dos participantes (Girardi; Girardi, 2021).

Estudos recentes indicam que o uso de métodos interativos, como questionários e quizzes, pode aumentar o engajamento e facilitar a compreensão dos conteúdos pelos profissionais de saúde, potencializando a retenção do conhecimento (Santos; Xavier; Pereira, 2023; Souza *et al.*, 2023).

A partir de uma pesquisa que buscou obter a compreensão do entendimento dos residentes da obstetrícia em um hospital de ensino em relação à assistência prestada pelo

fisioterapeuta no trabalho de parto, foram obtidos *insights* sobre as lacunas existentes na formação e na prática desses profissionais. Tal cenário, possibilitou pensar em intervenções educativas que possibilitasse não apenas a melhoria do conhecimento sobre a temática aqui abordada, como também a divulgação desta função fisioterapêutica voltada ao atendimento à parturientes, o fortalecimento da interprofissionalidade nos serviços e o aprimoramento da qualidade do cuidado prestado.

Sendo assim, este estudo buscou relatar o desenvolvimneto e implementação de um produto educacional lúdico, a saber um quiz digital, com foco em residentes de medicina atuantes na obstetrícia, a fim de fortalecer seu conhecimento acerca da fisioterapia no parto normal humanizado, bem como utilizar esta ferramenta para divulgação sobre o assunto.

Percurso Metodológico

Trata-se de um estudo descritivo e reflexivo, com abordagem qualitativa baseado no relato da experiência do processo de elaboração de um quiz digital interativo, seguindo os pressupostos de Mussi, Almeida e Flores (2021), que norteiam a organização de relatos acadêmicos e profissionais. O produto educacional construído foi fruto do Trabalho Acadêmico de Conclusão de Curso (TACC) do Mestrado Profissional em Ensino

na Saúde (MPES), vinculado à Faculdade de Medicina (FAMED) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) intitulado “Parto Normal Humanizado: saberes dos residentes de medicina sobre a atuação fisioterapêutica em um hospital público”.

Este produto de intervenção, elaborado no primeiro semestre de 2026 utilizando a plataforma *wordwall.net*, tem como objetivos fortalecer o conhecimento de residentes de medicina em obstetrícia do Hospital Universitário Professor Alberto Antunes (HUPAA) sobre a atuação da fisioterapia durante o trabalho de parto e ser um instrumento de ensino-aprendizagem para promover a educação em saúde no ambiente de trabalho.

Sua estrutura foi criada em linguagem bilíngue (português e inglês), e dividida em tela de abertura com o tema, dez (10) perguntas de múltipla escolha acompanhadas de figuras ilustrativas autorais que remetem ao assunto abordado, com as opções falso e verdadeiro para as respostas e uma tela final com autores, informações sobre como acessar esse recurso em outras plataformas e adicionalmente, uma questão sobre a utilidade do quiz. O contexto para criação das perguntas foi baseado na prática realizada no hospital foco da pesquisa que identificou as necessidades e nas evidências científicas disponíveis na literatura científica sobre as temáticas.

Após encerrar o jogo, a plataforma envia as respostas, disponibilizando um

feedback sobre o conhecimento dos participantes e erros cometidos nas questões, com novas oportunidades de acertos, *ranking* de pontuações e tempo de realização do jogo digital. Assim, possibilita uma revisão sobre o tema e autoexplica o assunto, funcionando como ferramenta de aprendizagem, além de avaliação.

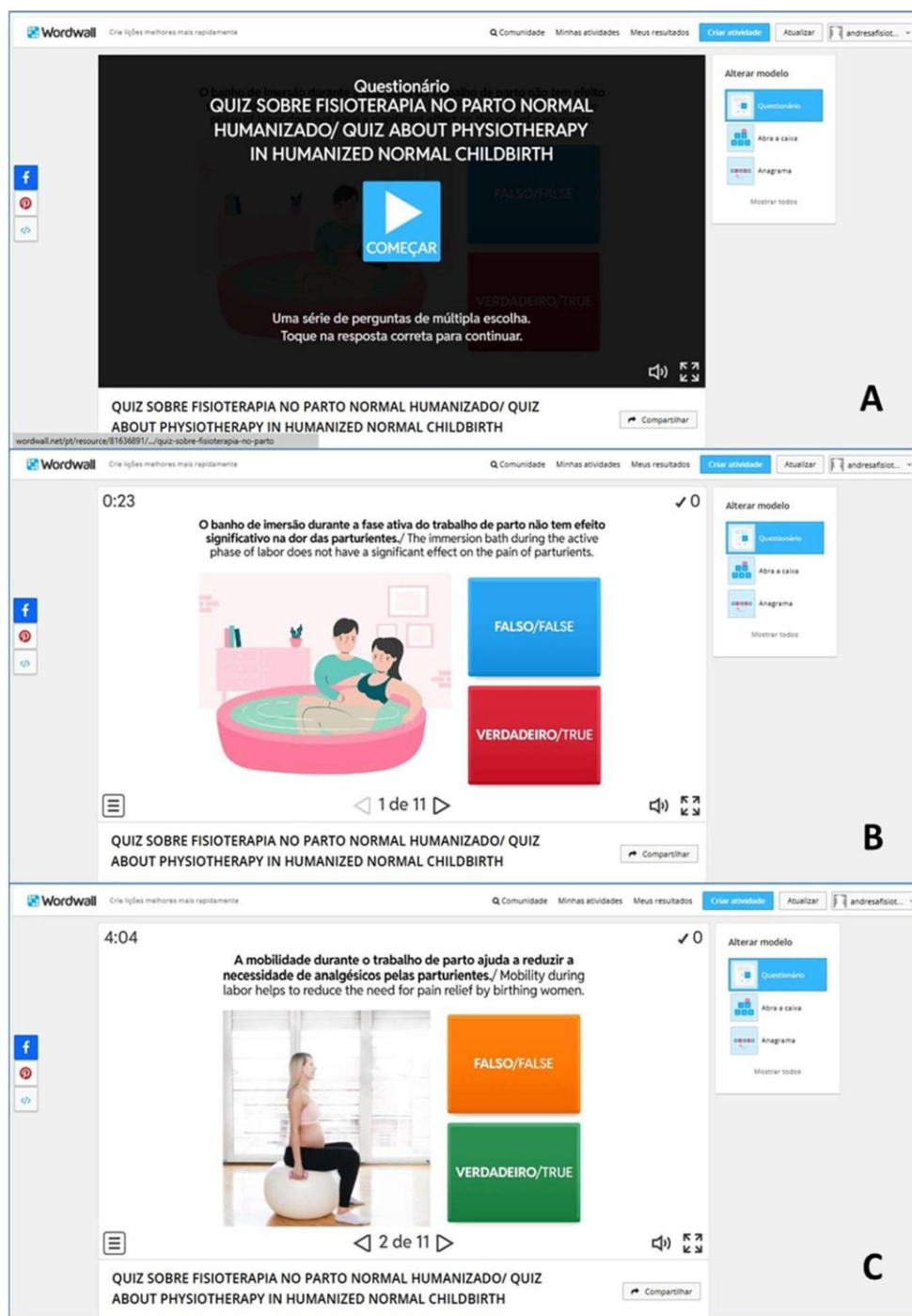
É importante ressaltar que esta ferramenta educacional foi registrada na plataforma zenodo, na página da disciplina Pesquisa e Desenvolvimento de Produtos Educacionais - MPES/FAMED/UFAL (<https://zenodo.org/records/15148214>), que é um repositório utilizado para divulgação do produto educacional, sendo gerado um identificador de objetos digitais. Posteriormente, foi disponibilizada para visualização e utilização no repositório da educapes (<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/984471>). Estes *links* de acesso foram distribuídos através do *whatsApp* da pesquisadora para os residentes participantes da pesquisa principal, grupos de acadêmicos de várias áreas da saúde, profissionais da saúde e leigos.

A partir dessa ação, foi possível ao público o acesso ao produto educacional digital. A quantidade de visualizações e *download* do produto pela plataforma zenodo, e as visualizações e curtidas pelo educapes, foi registrada e utilizado como indicador de acesso e alcance do produto educacional.

Resultados e Discussão

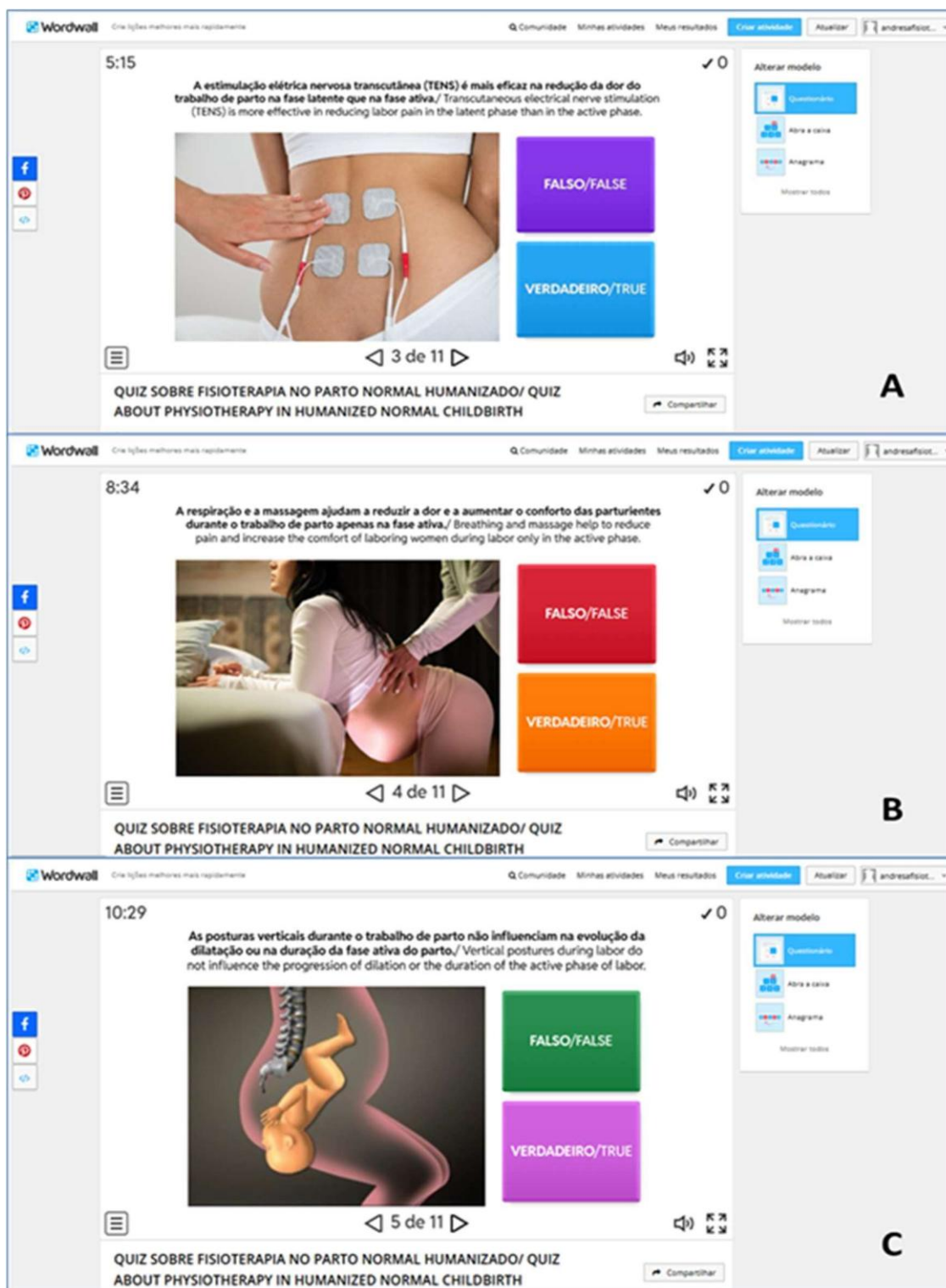
A estruturação do *quiz* focada em perguntas e respostas fundamentada na literatura existente foi essencial para abordar a temática discutida e minimizar conhecimento limitado do público para o qual o jogo foi destinado, permitindo uma melhor divulgação sobre a fisioterapia no trabalho de parto, fortalecendo a interdisciplinaridade e aprimorando a assistência prestada à parturiente. Pode-se destacar também, a relevância da inclusão de imagens para melhorar o engajamento e a compreensão dos participantes. As Figuras 1 a 5 apresentam os elementos que compõem o jogo digital.

Figura 1 – Quiz sobre a fisioterapia no parto normal humanizado: A- Tela de apresentação com tema; B- Pergunta 1: banho de imersão na dor; C: Pergunta 2: Mobilidade para analgesia.



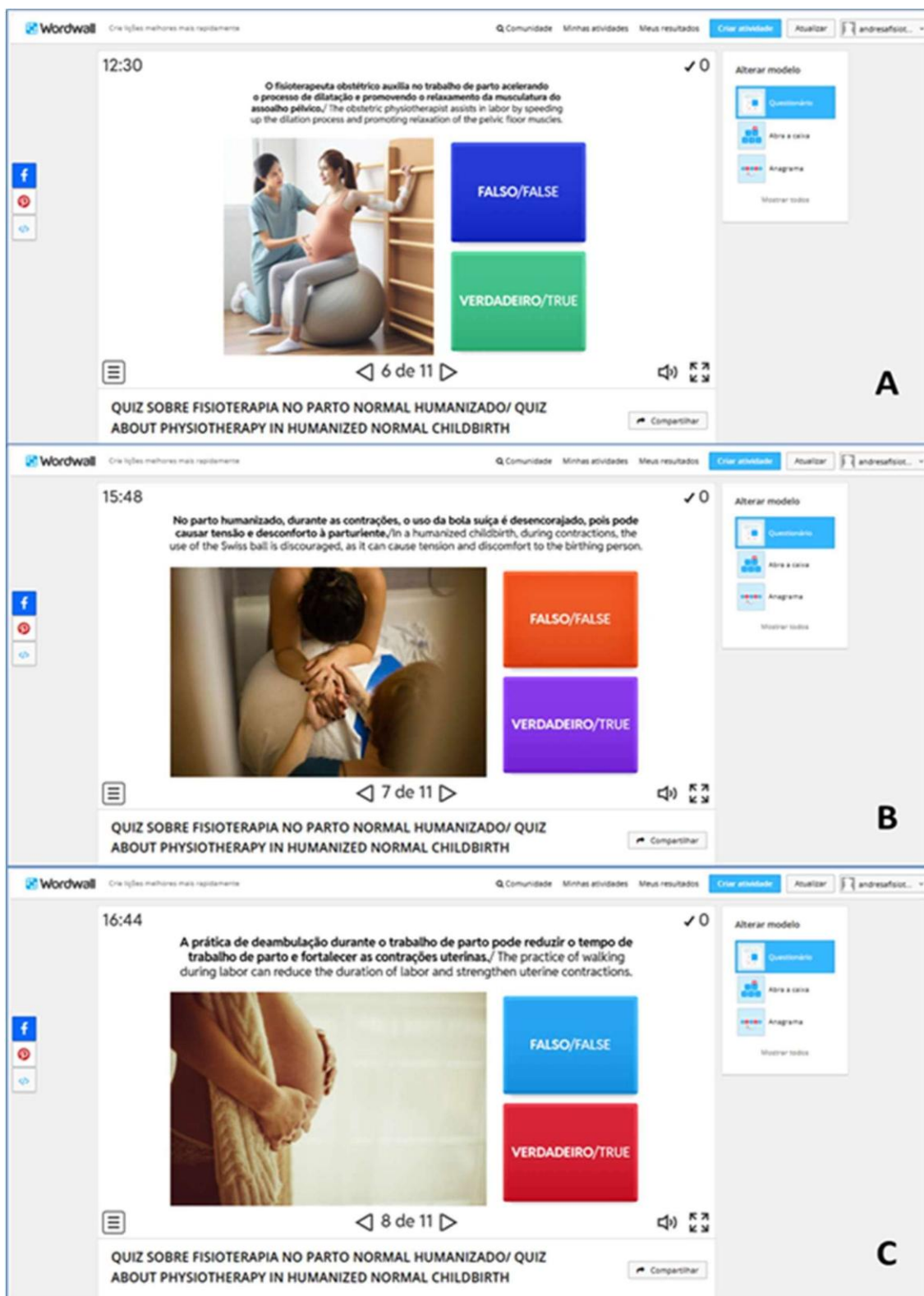
Fonte: Autoral, 2025.

Figura 2 – Quiz sobre a fisioterapia no parto normal humanizado: A - Pergunta 3: Tens para redução da dor; B- Pergunta 4: Respiração e massagem na redução da dor; C: Pergunta 5: Posturas Verticais no Trabalho de Parto.



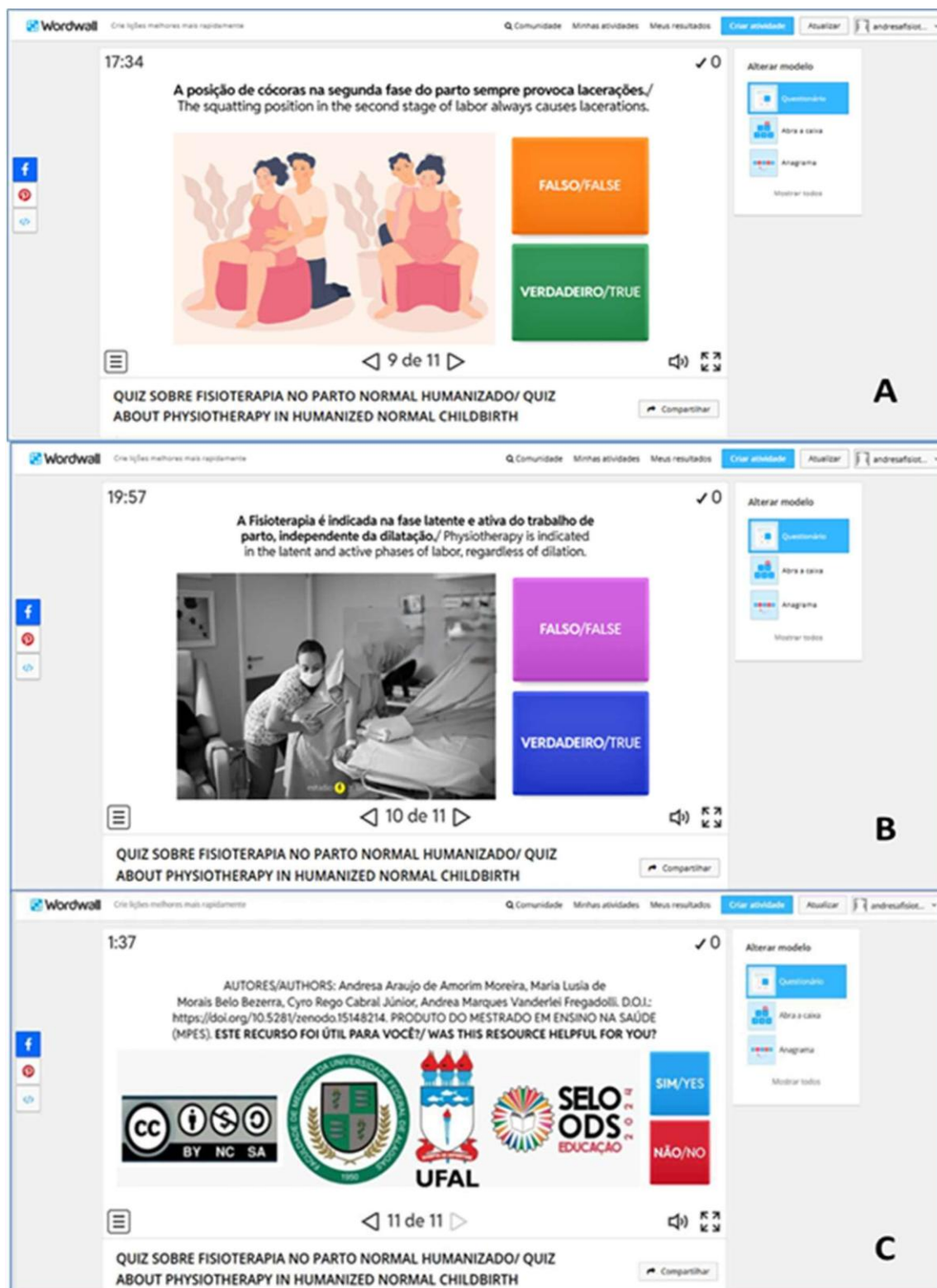
Fonte: Autoral, 2025.

Figura 3 – Quiz sobre a fisioterapia no parto normal humanizado: A- Pergunta 6: Fisioterapia para dilatar e acelerar o trabalho de parto; B- Pergunta 7: Uso da bola suíça no parto; C: Pergunta 8: Deambulação no Trabalho de Parto.



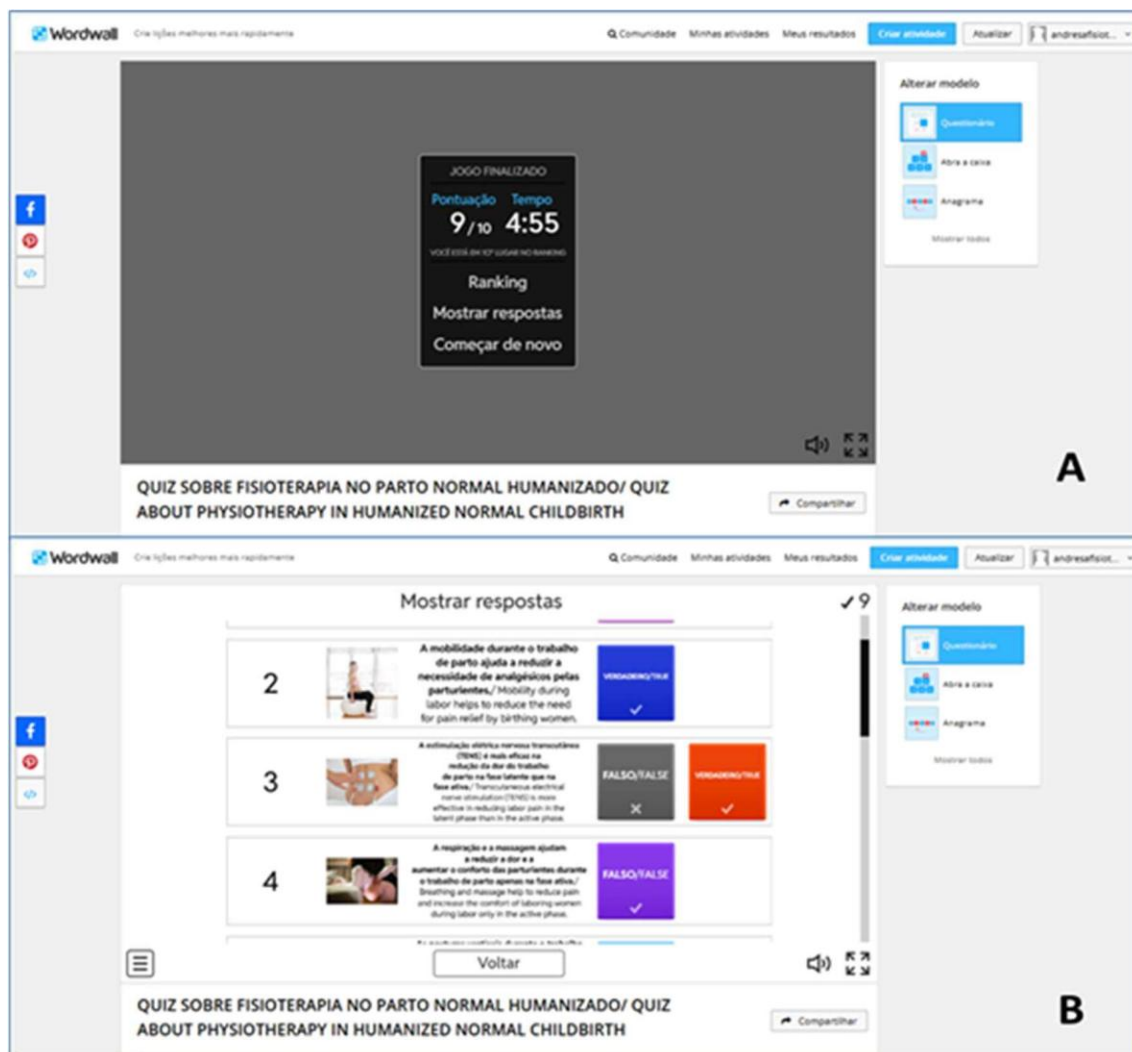
Fonte: Autoral, 2025.

Figura 4 – Quiz sobre a fisioterapia no parto normal humanizado: A- Pergunta 9: Posição de cócoras e lacerações; B- Pergunta 10: Fisioterapia e fase do trabalho de parto; C: Tela final com autores e onde encontrar este recurso publicado.



Fonte: Autoral, 2025.

Figura 5 – Quiz sobre a fisioterapia no parto normal humanizado: A- Feedback com pontuação, tempo, opção de acesso ao ranking, às respostas e à nova tentativa; B- tela de feedback de acertos e erros das respostas.



Fonte: Autoral, 2025

Estudos mostram que questionários bem elaborados, com linguagem acessível, são mais eficazes na coleta de dados, resultando em informações mais precisas e representativas (Celino; Calegari, 2020). Isso ajuda a melhorar a aprendizagem dos profissionais de saúde, fornecendo materiais de alto impacto para a prática clínica (Barbosa *et al.*, 2023).

No processo de concepção e desenvolvimento do produto educacional, é

importante considerar o conteúdo, as habilidades e atitudes a serem desenvolvidas, além dos formatos e facilidades de comunicação (Freitas, 2021). A construção de um produto educacional requer preparo, de modo a garantir que se tenha a compreensão dos elementos que compõem o processo de ensino aprendizagem, o que irá melhorar a qualidade da tecnologia educacional (Bragagnollo *et al.*, 2020).

Além disso, devem-se considerar as demandas do público-alvo para a construção de produtos educacionais na área da saúde, bem como valorizar a realização de levantamentos bibliográficos, de modo a obter-se aporte temático e pedagógico com a finalidade de auxiliar no processo de ensino aprendizagem (Rocha *et al.*, 2024).

Após a disponibilização do *link* deste produto no dia 26 de maio de 2025, em 24h constatou-se, 254 visualizações e 267 *downloads* do jogo nas plataformas zenodo e educapes, indicando o interesse e a adesão dos estudantes e profissionais da saúde ao uso dessa ferramenta. Esses números refletem o potencial dos jogos educativos como estratégia de disseminação e como suporte para a prática clínica.

Sendo o perfil de participantes as seguintes classes profissionais: Médicos Obstetras, Residentes médicos em obstetrícia, Fisioterapeutas de várias áreas, Enfermeiros de várias áreas, técnicos de enfermagem da maternidade do HUPAA e pessoas que não pertencem à área da saúde, porém faziam parte do círculo de amigos e por curiosidade acessaram e responderam também o *quiz* digital, ampliando o público alcançado pelo produto educacional.

As opiniões sobre o *quiz* foram unânimes quando se falou em criatividade, conteúdo importante e de boa compreensão e imagens que auxiliam no aprendizado. Porém, algumas pessoas relataram dificuldade para manusear a plataforma

zenodo e identificar onde realizar o acesso ao link do jogo. Isso motivou a publicação posterior no site da educapes no dia 01 de junho de 2025, onde o jogo obteve 34 acessos, *downloads* e curtidas com avaliação máxima em 24h.

Observa-se assim que, as novas tecnologias digitais (TD) têm acarretado grande impacto nas áreas da Educação e do Ensino, originando novas formas de aprender, disseminar o conhecimento e melhorar as relações entre professores e alunos (Gomes; Barrére, 2024).

Outro ponto importante, é que o uso de tecnologias educacionais para mediar o processo de educação dos profissionais de saúde referente às intervenções de saúde, amplia o acesso à informação, facilita o processo ensino-aprendizagem, propicia a difusão de conhecimentos e provoca mudanças no cuidado em saúde (Barbosa *et al.*, 2023).

Apesar das vantagens, ainda existem desafios, como a resistência de alguns docentes em adotar metodologias ativas que utilizem essas ferramentas (Alves *et al.* 2020). Dá-se neste trabalho, então, a necessidade de se abordar esse assunto e investir nessa maneira de educação em saúde, ressaltando a necessidade de qualificação contínua para garantir que a tecnologia seja integrada de maneira eficaz ao processo de ensino e aprendizado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa, ao propor e desenvolver um *quiz* educativo ancorado na literatura científica, mostrou-se uma iniciativa relevante e inovadora no âmbito da educação em saúde, com destaque na ampliação do saber sobre o papel da fisioterapia no processo de parto. Considerando a existência de um vazio formativo relacionado ao assunto, entre os residentes da obstetrícia do HUPAA, o produto educacional se consolida como uma estratégia eficaz de sensibilização e capacitação, contribuindo diretamente para o fortalecimento da interdisciplinaridade e para a melhoria da assistência prestada à parturiente.

Esse produto, portanto, tem impacto e está em concordância para educação permanente e políticas públicas para o ensino na saúde. Os dados de engajamento (visualizações e downloads em apenas 24 horas) evidenciaram o interesse significativo do público-alvo, composto por diferentes categorias profissionais da saúde e até por leigos, o que demonstra o alcance e a versatilidade da ferramenta. Esse resultado reforça o potencial dos jogos digitais como recursos de ensino inovadores, capazes de democratizar o acesso ao conhecimento, estimular a aprendizagem ativa e integrar teoria e prática de forma dinâmica e atrativa.

A inclusão de imagens e o cuidado com a linguagem acessível foram diferenciais importantes para a efetividade do

quiz, alinhando-se às boas práticas apontadas na literatura quanto à elaboração de materiais didáticos para a área da saúde. Além disso, o uso das tecnologias digitais no ensino demonstra não apenas um avanço metodológico, mas também uma necessidade atual diante dos desafios da educação permanente dos profissionais da saúde.

Entretanto, é preciso reconhecer os obstáculos que ainda persistem, como a resistência à adoção de metodologias ativas e o uso de tecnologias educacionais. Isso reforça a urgência de se investir na qualificação contínua dos profissionais envolvidos no ensino, de modo que possam integrar, de maneira crítica e eficaz, essas ferramentas aos processos pedagógicos.

Em suma, o *quiz* desenvolvido neste trabalho se destaca como uma ferramenta pedagógica significativa, com potencial de transformar práticas educativas e assistenciais. Seu impacto inicial, medido pelo número de acessos e *downloads*, sinaliza não apenas sua aceitação, mas também a necessidade de ampliação de iniciativas semelhantes, pautadas em evidências científicas e construídas com base nas demandas reais dos profissionais e dos contextos de atuação. Assim, reafirma-se o papel das tecnologias educacionais como aliadas na qualificação da assistência em saúde e na construção de um cuidado mais humanizado e colaborativo.

REFERÊNCIAS

- ALVES, A. G.; CESAR, F. C. R.; MARTINS, C. A.; RIBEIRO, L. C. M. OLIVEIRA, L. M. de A. C.; BARBOSA, M. A.; MORAES, K. L. Tecnologia da informação e comunicação no ensino de enfermagem. **Revista Acta Paulista de Enfermagem**, v. 33, eAPE20190138, 2020. Disponível em: <https://acta-ape.org/en/article/information-and-communication-technology-in-nursing-education/>. Acesso em: 15 nov. 2024.
- BARBOSA, R. F. M.; GONZAGA, A. K. L. de L.; JARDIM, F. A.; MENDES, K. D. S.; SAWADA, N. O. Metodologias utilizadas pelos profissionais de enfermagem na produção de vídeos educativos: revisão integrativa. **Revista Latino-Americana de Enfermagem**, v. 31, n. 3952, 2023. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/LTNcpqwnNW57yZHmqSyYBBH/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 10 jan. 2025
- BRAGAGNOLLO, G. R.; CAMARGO, R. A. A. de; GUIMARÃES, M. das N.; SANTOS, T. S. dos; MONTEIRO, E. L. M.; FERREIRA, B. R. Development and validation of an interactive educational technology on spotted fever. **Rev. Latino-Am. Enfermagem**, v. 28, p. 3375, 2020. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.3678.3375>. Acesso em: 20 jan. 2025
- CELINO, I.; CALEGARI, G. R. Submitting surveys via a conversational interface: an evaluation of user acceptance and approach effectiveness. **International Journal of Human- Computer Studies**, v. 139, 2020. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S107158192030015X?via%3Dihub>. Acesso em: 13 abr. 2025.
- FREITAS, R. Produtos educacionais na área de ensino da capes: o que há além da forma? **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**, v. 5, n. 2, p. 5–20, 2021. Disponível em: <https://ojs.ifes.edu.br/index.php/ept/article/view/1229>. Acesso em: 7 mai. 2025
- GIRARDI, T. de A.; GIRARDI, D. Espiões: jogo educacional digital para fisioterapia cardiorrespiratória e em terapia intensiva. **Ensino, Saúde e Ambiente**, v. 14, n. 2, p. 729-738, maio-ago. 2021. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/358963356>. Acesso em: 11 fev. 2025.
- GOMES, A. C.; BARRÉRE, E. Planejamento da prática pedagógica utilizando o vídeo como recurso didático no ensino de matemática. **Revista BOEM**, Florianópolis, v. 12, n. 22, p. e0113, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.5965/2357724X12222024e0113>. Acesso em: 04 fev. 2025.
- HAORAN, G.; BAZAKIDI, E.; ZARY, N.

Serious games in health professions education: review of trends and learning efficacy. **Yearbook of Medical Informatics**, v. 28, n. 1, p. 240- 248, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.1055/s-0039-1677904>. Acesso em: 22 jan. 2025.

IJAZ, A.; KHAN, M. Y.; ALI, S. M.; QADIR, J.; BOULOS, M. N. K. Serious games for healthcare professional training: a systematic review. **European Journal of Biomedical Informatics**, v. 15, n. 1, p. 14-30, 2019. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/332071945_Serious_Games_for_Healthcare_Professional_Training_A_Systematic_Review. Acesso em: 4 jan. 2025.

MUSSI, R. F. F.; FLORES, F. F.; ALMEIDA, C. B. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. **Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 17, n. 48, p. 60-77, 2021.

OLIVEIRA, A. M. de. Jogos digitais e aprendizagem: um estudo pela perspectiva da teoria histórico-cultural. **Revista Brasileira de Ensino e Tecnologia**, v. 13, n. 3, p. 186 201, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.3895/rbect.v13n3.10420> . Acesso em: 12 fev. 2025.

SANTOS, A.; XAVIER, J. S.; PEREIRA, L. A. Interactive Quiz: Strategy for Training

Professionals on the Management of Medical Waste. **Enfermagem em Foco**, v. 14, e-202323, 2023. Disponível em: <https://enfermfoco.org/en/article/interactive-quiz-strategy-for-training-professionals-on-the-management-of-medical-waste/>. Acesso em 09 nov. 2024.

SANTOS, A. M. D.; LOPES, R. H.; ALVES, K. Y. A.; OLIVEIRA, L. V. e; SALVADOR, P. T. C. de O. Análise do Conceito “Tecnologia Educacional” na Área da Saúde. **EaD em Foco**, v. 12, n. 2, e1675, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.18264/eadf.v12i2.1675>. Acesso em: 05 mar. 2025

SOUZA, P. V.; MORAIS, L.; GIRARDI, D. Spies: an educational game. **Physics Education**, v. 53, n. 4, p. 1-4, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1088/13616552/aac202>. Acesso em: 01 mai. 2025.

SOUZA, E. A de; TEIXEIRA, G. B.; PEREIRA, J. R. dos S.; FERREIRA, J. I.; SOUZA, N. M. Percepção dos Acadêmicos de Enfermagem dos Procedimentos Operacional Padrão na estratégia Saúde da Família. **Revista FT**, v. 27, n. 120, 2023. Disponível em: <https://revistaft.com.br/percepcao-dos-academicos-de-enfermagem-dos-procedimentos-operacional-padrao-na-estrategia-de-saude-da-familia/>. Acesso em: 11 nov. 2024.

ROCHA, S. L.; DOMINGUES, R. J. de S.;

TEIXEIRA, E.; LIMA, L. H. de A. **Validação de produtos educacionais em ensino em saúde**. Belém: Neurus, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.29327/5363768>. Acesso em: 12 mai. 2025.