

O ENSINO DA LEITURA NUMA PERSPECTIVA INCLUSIVA SOB À LUZ DOS DOCUMENTOS OFICIAIS

Luciane Victorino Barbosa¹⁴³

Joselito Araújo Silva¹⁴⁴

José Glicerio Augusto Canuto¹⁴⁵

Edivânia Maria Silva de Lima¹⁴⁶

Rosineide Maria Rocha Tavares¹⁴⁷

Madson Marcio de Farias Leite¹⁴⁸

RESUMO

O presente artigo tem como finalidade abordar a educação inclusiva no âmbito dos documentos oficiais do MEC, no que diz respeito à proposta de ensino de leitura para a educação inclusiva. Adotou-se na pesquisa uma revisão sistemática integrativa em que se empregou descritores estruturados nas bases de dados do periódico da CAPES e da SCIELO. A coleta de dados se deu no período de outubro a dezembro de 2020. A utilização dos artigos destes periódicos que obedeceram ao critério de inclusão como: artigos de opiniões que utilizam os documentos oficiais que trabalharam com a temática analisada, especialistas da área e resenhas. Resultados: A busca na CAPES resultou em 451 publicações científicas, das quais 31 eram artigos científicos disponíveis após aplicação dos filtros, e destes, 21 trabalhos obedeceram aos critérios de inclusão. A busca na SCIELO resultou em 14 publicações sendo 33 disponíveis após aplicação dos filtros e 10 obedeceram aos critérios de inclusão, sendo submetidos às etapas da revisão integrativa. As categorias temáticas desenvolvidas a partir da análise dos trabalhos foram: educação inclusiva, leitura, a aprendizagem da leitura e os índices de desempenho dos alunos da educação fundamental II.

Palavras chave: Leitura Aprendizagem. Educação inclusiva. Desempenho dos alunos.

¹⁴³ lucianebarbosa06@gmail.com

¹⁴⁴ joselitoraujo947@gmail.com

¹⁴⁵ gliceriocanuto5@gmail.com

¹⁴⁶ edivania201210@hotmail.com

¹⁴⁷ rosineidetavares0209@gmail.com

¹⁴⁸ madsonmarcio@hotmail.com