



Esta obra está sob o direito de  
Licença Creative Commons  
Atribuição 4.0 Internacional.

## AVALIAÇÃO DO ENSINO A DISTÂNCIA: UMA DISCUSSÃO METODOLÓGICA

*Antonia Angela de Lima*<sup>6</sup>

*Eduygina Karla de Oliveira Carvalho*<sup>7</sup>

*Socorro José de Sousa*<sup>8</sup>

*Maria Fatima Batista*<sup>9</sup>

### RESUMO

O presente trabalho propõe avaliar o ensino à distância e assim, apresentar características, conceitos, metodologias e desafios do ensino EAD, visando analisar a eficiência dessa nova modalidade. O ensino a distância surge como uma proposta de aprendizagem rápida, flexibilidade de horários, localização e qualidade das aulas. É sabido que essa nova modalidade se tem adaptado aos profissionais e alunos, porém questiona-se o real aproveitamento e aprendizagem dos mesmos. Portanto, avaliar a qualidade de aprendizado dos alunos torna-se importante devido às dificuldades de interação aluno-professor, rotinas e prazos dos estudos encontrados no ensino remoto.

**Palavras- Chaves:** Avaliação, Ensino, Distância, Metodologia

---

<sup>6</sup> Angelaxavieroliveira9@gmail.com

<sup>7</sup> eduygina@gmail.com

<sup>8</sup> professorasocorrojosedesousa@gmail.com

<sup>9</sup> mafabatistas@gmail.com

## INTRODUÇÃO

O conceito de ensino em educação no Brasil tem sido utilizado na redução da desigualdade educacional, por meio de políticas e medidas transformadoras educacionais. A educação é muito além do que transformadora, ela modifica e eleva pensamentos de quem a pratica.

Em 2020, o Brasil modificou seu ensino em educação devido à pandemia causada pelo vírus Sars-Cov-2, no qual, passaram a adotar como metodologia o ensino a distância. O ensino a distância (EAD) é uma modalidade na qual, alunos e professores estão separados fisicamente, utilizando meios tecnológicos de informação e comunicação.

Santos, (2019) afirma que a educação à distância tem tido um crescimento significativo no Brasil. E isso, ocorre devido a oferta de um espaço de aprendizagem e diversas descobertas que permitem a comunicação e interação entre professor e aluno. O crescimento e sucesso da EAD foram devido à tecnologia de informação e comunicação (TIC), ocorrendo de maneira efetiva para que o ensino à distância se propagasse de forma eficaz.

Assim, por meio do ensino à distância podemos observar resultados significativos na aprendizagem dos alunos e comunicação dos professores, porém estudos apontam que as dificuldades e falhas na aprendizagem são frequentemente relatadas, estando sempre em processo de construção.

Os desafios encontrados da metodologia em estudo é uma maneira de melhorar e aprimorar a qualidade de ensino dos professores para o aluno. A educação à distância no Brasil apresenta dificuldades que devem ser sanadas, no qual, o acesso a novas tecnologias e a comunicação à distância ainda é um desafio.

Portanto, avaliar o ensino à distância e compreender os seus desafios torna-se importante para a melhoria de ensino. Assim, o trabalho tem como objetivo apresentar características, conceitos, metodologias e desafios do ensino EAD, visando analisar a eficiência dessa nova modalidade.

## METODOLOGIA

O material metodológico trata-se da forma de como elaborar o estudo dos métodos necessários para a formulação de um trabalho científico, possuindo como objetivo esclarecer de maneira investigativa, dados sobre o tema a ser estudado.

A proposta de trabalho será submetida ao Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da instituição Absolute Christian University. A pesquisa somente iniciará após o aval do CEP e anuência (Anexo A) das instituições de ensino. Além disso, a pesquisadora assinará um termo de responsabilidade (Apêndice A).

O tipo de estudo será caracterizado como revisão de literatura, baseado em artigos científicos e trabalhos monográficos

relacionados à temática em estudo, utilizando os descritores como: qualidade de ensino, ensino à distância e ensino remoto. O método de pesquisa utilizado será o método quantitativo, no qual, serão contabilizados todos os artigos pesquisados, tal qual publicados nos bancos de dados Scielo, Scholar, Lillacs e Pub Med.

Seguida a coleta de dados, será realizada a análise e discussão dos achados identificados, subsidiando a escrita da dissertação, a qual será estruturada em dois capítulos. No primeiro será abordada a revisão de literatura, onde serão explanadas considerações relevantes acerca do ensino no Brasil. No segundo, será abordado o ensino à distância no Brasil, apresentando conceitos e metodologia utilizados para o aprendizado dos alunos.

Portanto, espera-se que os resultados da pesquisa contribuam para o processo de aprendizagem dos alunos, bem como, as principais metodologias utilizadas no ensino e a interação entre aluno e professor, buscando possíveis estratégias para o melhor ensino.

## **1 REFERENCIAL TEÓRICO**

### **1.1 A EDUCAÇÃO NO BRASIL**

A educação, seja qual for à modalidade, tem um relevante papel social para o desenvolvimento de um país. No

entanto, não se tem dado a prioridade que a educação merece em todas as modalidades (SANTOS, 2019).

A educação é um monopólio estatal, onipresente na ação do Estado, no qual, compete à oferta de um ensino gratuito que pretende atender ao ideal de universalidade como fundamento da democracia e da formação da cidadania, de modo a assegurar o que se considera conhecimentos básicos indispensáveis a todos os cidadãos (CHIZOTTI; PONCE, 2012).

Ainda segundo os autores a educação possui uma tradição republicana na oferta do dever do Estado e o sistema de ensino é centralizado; na tradição de extração liberal, considerado descentralizado, competindo ao Estado apenas a supervisão, visto que a organização é proposta prioritariamente pela iniciativa privada.

De acordo com Santos, (2019) o ensino tornou-se um facilitador, e esse benefício ocorreu por meio de um grande crescimento da rede mundial da Internet. Visto que, as redes de comunicação deram um grande avanço para que o ensino à distância se propagasse no mundo.

Os benefícios da educação não são apenas econômicos. Em uma sociedade com populações escolarizadas tendem a ter melhores resultados, no qual possuem uma saúde melhor, vivem mais e com menor incidência de morbidades ao longo da vida; envolvem-se mais com a vida comunitária e

fazem escolhas políticas mais bem informadas; tem menor probabilidade de cometer crimes e de serem encarceradas. Do ponto de vista coletivo, esses efeitos em outras esferas da vida social acabam por resultar que sociedades mais escolarizadas tendem a ser mais coesas, com menores taxas de iniquidades sociais (PIERI, 2018).

As novas tecnologias na área de informação e comunicação são as chamadas TIC, quando se tratado na rede de internet. Essa criação de novos espaços virtuais interativos de aprendizagem que envolve o professor, tutor e aluno, lançando como ferramenta de vídeos, chats, conferência, blogs, fórum, enquetes e outros. Outros exemplos de recursos, além do digital são as tradicionais vídeo-aulas, materiais multimídia, jogos educativos, apostilas e livros no qual nem todos possui acesso à internet (ALEVES; ALVES; VIANA, 2015).

## **1.2 O ENSINO A DISTÂNCIA NO BRASIL**

O modelo EaD é regulamentado pelo Decreto-Lei nº 2.494 de 10 de fevereiro de 1998. Além de graduação e pós-graduação, o modelo de ensino oferece cursos de extensão, aperfeiçoamento, especialização, técnicos, profissionalizantes, livres, entre outros (ROSALIN; CRUZ; MATOS, 2017).

Para Santos, (2019) a educação a distância tem tido atualmente, um

crescimento significativo no Brasil e no mundo. Uma das razões é a possibilidade de oferecer um espaço de aprendizagem e de novas descobertas que permite a interação e a comunicação entre professores e alunos de uma forma interessante.

A EAD vem sendo cada vez mais impulsionada, constituindo-se como nova concepção de aprendizagem e interatividade, todos em termos de processo educativo. É descrito como um caminho sem volta, com enorme crescimento ultrapassando, no Brasil, o número de alunos matriculados nos cursos presenciais ou ainda os 20%, definidos pelo Ministério da Educação, com disciplinas oferecidas de forma não presencial nos cursos superiores (PALÁCIO, 2002).

O conceito do ensino à distância de acordo com Peters (1983, p. 111) é descrito como:

Um método de repartir conhecimentos, habilidades e atitudes, racionalizando mediante a aplicação da divisão do trabalho e de princípios organizacionais, assim como pelo uso extensivo de meios técnicos, especialmente para o objetivo de reproduzir material de ensino de alta qualidade, o qual se faz possível instruir um grande número de estudantes ao mesmo tempo independente de onde eles vivam.

Alves e Viana (2015) afirma que os avanços e perspectivas do ensino das tecnologias inovadoras ocorrem de forma

coerente, influenciando de forma positiva e com qualidade, e que não é somente a diversificação de uma metodologia que garante a efetivação do aprendizado, bem como a parceria entre professor e aluno no conhecimento concreto e significativo.

## CONCLUSÃO

Considerando a tecnologia uma aliada para o aprendizado atual, e por ser considerada uma nova maneira de aprendizagem a modalidade EAD trouxe uma nova visão de ensino. Avaliar e conceituar essa modalidade despertou o interesse do trabalho, a fim de elucidar a importância do tema proposto.

É sabido que, o espaço físico das escolas é importante, pois propiciam aos jovens, crianças e professores a maneira de não só a adquirir novos conhecimentos, mas, e, sobretudo possuem o acesso a um ambiente seguro, protegido e apto a propiciar uma convivência afetuosa, a fim de que novas habilidades sejam descobertas, desenvolvidas e aprimoradas.

Assim, diversos trabalhos retratam essa nova modalidade de ensino, mas não enfatizam o real aproveitamento e aprendizagem entre aluno e professor. Assim, o interesse em avaliar a qualidade de aprendizado dos alunos torna-se importante devido às dificuldades de interação aluno-professor, rotinas e prazos dos estudos

encontrados no ensino remoto.

## REFERÊNCIAS

ALVES, A. M. J.T; ALVES, M .A. T; VIANA, A. R. Educação a distância: análise das perspectivas e avanços da metodologia de ensino na construção do conhecimento. **Revista Multitexto**, v. 3, n. 02, 2015.

CHIZZOTI, A; PONCE, B. J. O CURRÍCULO E OS SISTEMAS DE ENSINO NO BRASIL. **Currículo sem Fronteiras**, v. 12, n. 3, p.25-36, 2012.

PALÁCIO, R. P. E agora?. v.2, n.23, 2002. Disponível em [www.e-learningbrasil.com.br/home/artigos/artigos.asp?id=1846](http://www.e-learningbrasil.com.br/home/artigos/artigos.asp?id=1846). Acesso em: 16 jan. 2021.

PIERI, Renan. Retratos da educação no Brasil. **Inspere Instituto De Ensino E Pesquisa**. 2018. Disponível em: <https://www.insper.edu.br/wp-content/uploads/2018/10/Retratos-Educacao-Brasil.pdf>.

ROSALIN, B. C. M; CRUZ, J. A. S; MATOS, M.B.G. A importância do material didático no ensino à distância. **Revista online de Política e Gestão Educacional**, v.21, n. 1, p. 814-830, 2017.

SANTOS, Bruno Freitas. Educação à distância: uma breve discussão. **Caderno Intersaberes**, v. 8, n. 14, 2019.